

FOOTBALL - cycle 3

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Apprentissages	FOOTBALL
Sens, Habiletés Motrices et décisionnelles	Utiliser des stratégies définies au préalable pour attaquer et se protéger. Conduire la balle, passer – réceptionner, tirer. Progresser vers le but collectivement ou individuellement. Agir en fonction de la configuration du jeu : rôles et places des partenaires et des adversaires en fonction du ballon.
Savoirs sociaux et cognitifs	Participer à un jeu d'équipes avec les mêmes droits et devoirs pour chacune d'elles. Écouter et respecter les autres, coopérer . Arbitrer, être arbitré, s'auto arbitrer

LE MODULE ET LA SÉANCE

Nombre de séances : 10 à 12

Classe : cycle 3

Effectif : la classe entière ne joue pas ensemble : plusieurs parties sont jouées en parallèle pour permettre un grand volume de jeu et des mises en situations appropriées selon les niveaux d'apprentissage en cours.

Enseignant : seul

Période : si le jeu en salle est possible, on peut programmer cette APSA en P2 et P3 (pluie et froid)

LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Situation pour	Nom de la situation
Entrer dans l'activité et estimer son niveau de maîtrise	1. Les équipes
Établir progressivement un règlement interne à la classe à partir des problèmes apparus en cours de jeu.	2. Je sais arbitrer le jeu et m'arbitrer
Progresser individuellement (conduire le ballon et dribbler) ou collectivement (passer / réceptionner) vers le but et tirer en position favorable .	3. Je dribble, je passe ou je tire ?
Jouer un rôle adapté selon la configuration du jeu et la place du ballon : apprécier les intentions de l'adversaire dans une zone critique et prendre la bonne décision : passer, dribbler, tirer ou se démarquer; ou empêcher une manœuvre.	4. Je sais jouer avec, mais aussi sans le ballon.
Jouer collectivement : utiliser les ressources de l'équipe	5. Le double score
Comprendre que l'on est attaquant ou défenseur selon que son équipe possède ou non le ballon. Être capable de changer de statut selon la configuration du jeu .	6. J'attaque ou je défends ?
Savoirs techniques liés à la maîtrise du ballon au pied .	7. Ateliers

LES CONDITIONS D'ORGANISATION

La manière de constituer les équipes est importante pour créer un climat favorable aux apprentissages et mettre à distance les représentations sociales de l'activité et les attitudes *culturelles* qui l'accompagnent.

Le traçage des espaces de jeu pose les dimensions des terrains comme un élément du jeu en relation avec le nombre de joueurs de chaque équipe et autorise les situations de surnombre;

La répartition du matériel permet une meilleure lisibilité des situations d'apprentissage : désigner chaque terrain par une couleur repérée par des drapeaux ou des cônes (aux 4 coins); désigner chaque équipe par des chasubles de couleur différentes, etc.

La gestion des résultats peut être conduite sur un document collectif (affichage d'un tableau à double entrée) et des documents individuels (tenue par chaque élève de son livret personnel).

L'arbitrage est organisé collectivement : la négociation des règles est conduite sous la forme d'une réflexion sur les enjeux du règlement ; elles sont rédigées et affichées.

BIBLIOGRAPHIE

Titre	Éditeur	Pour...
Le foot-ball à l'école (essai de réponses)	Revue EPS 1997(MEN)	Trouver des situations
Des ballons et des jeux cycle 2, cycle 3 (M. Besson et Ph. Vanroose)	Revue EPS	
Revue EPS 1 n°	Éditions Revue EPS	