

## Le nombre: singulier/pluriel

Sous domaine	Compétences	Objectifs
Grammaire	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire la différence entre singulier et pluriel</li><li>- Reconnaître les marques écrites du pluriel</li><li>- Commencer à aborder les pluriels irréguliers</li></ul>	Différencier le le singulier et le pluriel des noms à l'écrit.

### Phase 1

Situation de départ

5 min.

Echanges oraux

Collectif - Oral

Distribution d'une étiquette par élève: un/des but(s), la/cinq/notre poupée(s), une/cent/tes bille(s), ce/mes bijou(x).

J'appelle les déterminants puis les noms associés et les élèves viennent au tableau en montrant leur étiquette --> faire trouver la nature des mots.

Que remarquez-vous? les élèves doivent repérer la différence d'orthographe sur les noms.

### Phase 2

Phase de recherche

15 min.

Collectif

Je leur demande de se mettre par 2 ou 3 avec le déterminant ou le nom qu'ils pensent convenir.

Les autres élèves déterminent si l'association est correcte ou pas et expliquent pourquoi.

--> la présence du s ou du x sur les noms pousse les élèves à faire l'association avec le bon déterminant

--> faire émerger que l'écriture du nom est différente selon le déterminant qu'il a devant mais qu'à l'oral on entend la même chose, la lettre finale est donc muette au pluriel.

La démarche est la même pour les 4 groupes.

Les termes singulier et pluriel peuvent apparaître lors des explications d'élèves sinon les introduire en validant les associations.

### Phase 3

Applications

10 min.

Recherche collective

Collectif

Au tableau faire un tableau à double entrées: singulier/pluriel et déterminant/nom (permet d'introduire ou de réviser le tableau à double entrées).

Chaque élève doit venir placer son étiquette dans la bonne case --> validation collective.

## Phase 4

Approfondissement

10 min.

Recherche collective

Collectif

Faire 2 colonnes au tableau: pluriel avec un s et pluriel avec un x.

Les élèves proposent des mots au pluriel qu'ils essayent de mettre dans la bonne colonne --> validation collective.

Commencer à voir que les noms qui prennent un x au pluriel sont irrégulier ou se terminent en -ou et -eau.

## Phase 5

Bilan

5 min.

Echanges oraux

Collectif

Récapitulatif à faire avec les élèves:

- Le déterminant placé devant le nom nous permet de savoir si l'on va écrire au singulier ou au pluriel.
- Au pluriel les noms prennent un s ou un x à la fin mais ce sont des lettres muettes.
- Le pluriel en -x concernent les noms se terminant par -eau, certains noms se terminant en -ou et les pluriels irréguliers.

### Matériel:

Etiquettes déterminants et noms, tableau

### Prolongements:

Institutionnalisation lors de la séance suivante en construisant la leçon avec les élèves, puis exercices d'application et approfondissement des pluriels irréguliers en dernière séance.