



La société féodale

Les instructions officielles fixent les limites du Moyen Âge de la chute de Rome (476) à la découverte des Amériques (1492). C'est une longue période, 1 000 ans, pour laquelle trois points forts sont retenus : après les invasions, naissance de la France (un État royal, une capitale, une langue, seigneurs et paysans) ; l'Europe des abbayes et des cathédrales ; l'Islam, une nouvelle civilisation, des conflits et des échanges en Méditerranée.

C'est au conseil de cycle qu'il convient de définir, au sein de l'école, la programmation adoptée. Pour notre part nous considérons que l'année de CE2 est une classe "charnière" où l'on met en place la périodisation à l'appui d'un ou de deux éléments significatifs qui doivent permettre d'identifier et de situer chacune des six périodes. C'est dans cette optique que nous situons, pour le Moyen Âge, l'étude de "seigneurs et paysans".

Séances	Notions abordées	Classe	Compétences disciplinaires	Mots-clés	
1	Les grandes invasions	CM1	Comprendre le mouvement de migration des peuples d'Europe centrale	Les Francs, les Huns, les Mérovingiens, Clovis	
2	Charlemagne et l'Empire carolingien		Connaître un grand personnage de l'Histoire	Charlemagne, les Carolingiens, les Normands	
3	La société féodale	CE2	Étudier les relations entre seigneurs et paysans	La seigneurie, le château fort, les serfs, le moulin banal	
4		CM1	Connaître la vie du seigneur dans son château fort	Vassal, suzerain, chevalier, donjon, pont-levis, meurtrière	
5			Comprendre la place et l'importance des monastères	Moine, manuscrit, miniature, enluminure, pèlerinage, Louis IX	
6			Étudier une cathédrale	Art roman, art gothique, croisée d'ogives, arc-boutant	
7			Naissance de l'islam	Analyser les échanges en Méditerranée	Musulman, mosquée, Mahomet, croisade
8			Le royaume de France	Saisir l'agrandissement du royaume	Noble, clergé, tiers état, bourgeois, Philippe le Bel
9	La guerre de Cent Ans	Connaître un grand personnage de l'Histoire : Jeanne d'Arc	Jeanne d'Arc, la famine, la Grande Peste		

Compétences transversales

- Interroger, analyser et interpréter un document iconographique.
- Mettre en relation des documents de nature différente pour construire un savoir.

Difficultés et remédiations

La difficulté majeure tient à la longueur de la période envisagée (1 000 ans) liée à la pertinence des documents utilisés qui en résulte. Exemple : la présentation et l'étude d'un seul château fort du XIII^e siècle ne peuvent suffire à appréhender une histoire qui va de la motte féodale avec sa place forte en bois dont il ne reste pratiquement rien, au château – déjà résidentiel – comme l'est celui de Bonaguil.

compléments sur internet

Exercices et corrigés, pp. 1 à 3.



Étudier les relations entre seigneurs et paysans

L'étude du document choisi permet de fixer un élément caractéristique de la société médiévale : la seigneurie. Autour du château, les terres du domaine sont cultivées par les paysans placés sous la protection du seigneur. La période étudiée est alors identifiée comme étant celle "du temps des seigneurs".

Observer et analyser un document (collectif)

- Distribuer à chaque élève une photocopie de la page XXVIII. Lire le titre du document A et expliquer ce qu'est une *enluminure* (1), puis laisser un temps d'observation libre du document. Procéder ensuite à une étude guidée du document. L'espace. Repérer et décrire le château qui domine la seigneurie (remparts, tours, meurtrières... autant d'éléments significatifs d'une fonction militaire défensive) et le moulin actionné par le vent. Les différents graphismes, les nuances de gris permettent de différencier les zones d'occupation du sol. Distinguer au premier plan les terres labourables; à gauche la présence de vignes, d'arbres fruitiers. Noter au centre les terres en friche et, à droite près du château, la présence de troupeaux.

Le travail des hommes. Tout se fait "à la main" ou à la traction animale. Au premier plan on sème, on laboure et on herse. À gauche un homme taille la vigne, un autre bêche. Au centre, munis d'une pioche et d'une équerre, deux hommes taillent des pierres destinées à l'entretien du château. Noter au loin la présence d'un berger.

Les machines et les outils. Inventorier le matériel utilisé (la sacoche ventrale du semeur, une charrue à coutre et à versoir, une herse à pointe de fer, la serpette du vigneron, la bêche, l'équerre et le marteau des tailleurs de pierre).

Interpréter le document et légender le schéma (individuel, collectif)

- Proposer aux élèves de colorier et de légender le schéma d'une seigneurie (doc. B). Rappeler que pour faire face aux invasions venues d'Europe centrale, il a fallu élever des fortifications. Les paysans se mettent alors sous la protection d'un seigneur en échange de quoi ils doivent accepter de nombreuses obligations.
- Faire repérer le château (A), les terres labourables (B), la vigne (C), les arbres fruitiers (D), les troupeaux (E), l'étang (F). Dire que cette répartition du territoire qui appartient au seigneur et est cultivé par les paysans permet un approvisionnement en nourriture: blé, poisson, fruits, vin, viande, ainsi que l'eau indispensable.
- Compléter la légende en expliquant que la forêt (H) fournit le bois nécessaire à la construction, au chauffage et complète l'approvisionnement en viande (mais seul le seigneur a le droit de chasse).
- Expliquer que les parcelles (G) sont les lopins de terre (*les tenures*) concédés aux paysans pour leur consommation personnelle tandis que la production des autres terres (*la réserve*) prend le chemin du château et des granges seigneuriales.
- Noter aussi les moulins à vent et à eau (I) et le four (J). Ils appartiennent au seigneur et l'usage en est obligatoire. Pour écraser leur blé et cuire leur pain, aliment de base, les paysans doivent donc payer un impôt, *une banalité*.
- Revenir au document A et dire que les vêtements des paysans sont "trop beaux" pour représenter la réalité de l'époque et que la charrue à soc de fer tirée par un cheval attelé par un collier d'épaule est exceptionnelle.
- Rappeler oralement l'essentiel de la séquence (2) et élaborer collectivement un résumé (3) à copier dans le cahier d'histoire accompagné du schéma légendé.

OBJECTIF

- Comprendre qu'au Moyen Âge la société s'organise autour du château, dans le cadre de la seigneurie.

COMPÉTENCES

- Analyser et interpréter un document iconographique.
- Construire la légende d'un schéma interprétatif.

MATÉRIEL

- Photocopies des documents, p. XXVIII.

Notes

1. Ou une miniature: petite peinture ornant les manuscrits au Moyen Âge.
2. Pour compléter la séquence: voir les pages Internet "Au Moyen Âge, l'année des paysans" et "L'attaque d'un château fort".
3. Exemple: La seigneurie.
Au Moyen Âge, la vie des campagnes s'organise autour du château fort, dans la seigneurie. Les paysans cultivent les terres du seigneur et, pour eux, les parcelles qui leur sont remises. En échange, le seigneur les protège.

Document A

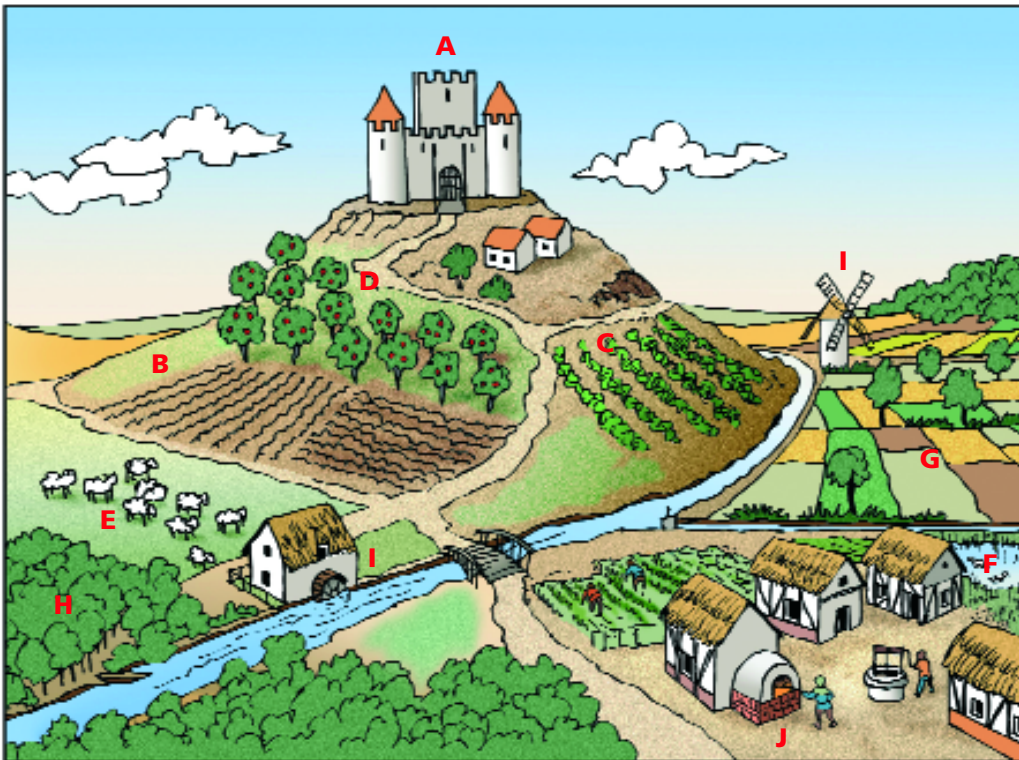
La seigneurie (enluminure de manuscrit du xv^e siècle)



BIS / Ph. © Coll. Archives Larbor. Bibliothèque nationale de France, Paris.

Document B

Schéma de la seigneurie



Légende

- A _____
- B _____
- C _____
- D _____
- E _____
- F _____
- G _____
- H _____
- I _____
- J _____