

Circonscription de Bois Guillaume 2006-2007
Analyse de la méthode *Ratus* par un groupe d'enseignants

| | | |
|--|--|---|
| En conformité avec les programmes 2002, l'ensemble pédagogique permet-il à l'élève : | <ul style="list-style-type: none"> • : inexistant •• : très peu ••• : un peu •••• : suffisamment ••••• : beaucoup | |
| MAITRISE DU LANGAGE ORAL | | |
| D'entrer dans le dialogue didactique | - | à enrichir |
| D'accéder à la compréhension d'un texte entendu | •••• | Textes trop simplistes |
| De parler sur des images | •••• | |
| D'augmenter le vocabulaire disponible | •••• | |
| LECTURE | | |
| Etude du code | | |
| De comprendre le principe alphabétique | •• | Alphabet à la fin du livre |
| De reconnaître les unités distinctives composant les mots : syllabe, attaque du mot, rime, progressivement phonème | ••• | |
| De savoir segmenter les textes en mots, en syllabes, en phonèmes | •• | à l'inverse, des mots aux textes |
| D'identifier les mots par la voie indirecte : | •••• | dès le début |
| D'identifier les mots par la voie directe : | •••• | personnages, mots, outils |
| Lire et comprendre des textes variés | | |
| De lire des textes variés, de découvrir des ouvrages issus de la littérature de jeunesse | - | |
| D'accéder à la compréhension littérale des textes | ••• | |
| D'accéder à la compréhension fine des textes | • | |
| Lecture à haute voix | | |
| De lire à haute voix | •••• | dialogues fréquents |
| Ecrire des textes | | |
| De s'entraîner par des activités graphiques | • | à compléter |
| D'acquérir des compétences en orthographe | •• | mots outils, textes à trous (dictées |
| De produire des écrits | •• | peu de variétés dans les propositions d'exercices |