

Forme de travail	Déroulement / consignes	Durée	Remarques			
Individuel	<p>Recherche et classement à partir d'un texte Au milieu de la plus grande, de la plus noire, de la plus boueuse rivière d'Afrique, deux crocodiles se prélassaient, la tête à fleur d'eau. L'un des crocodiles était énorme. L'autre n'était pas si gros. « Sais-tu ce que j'aimerais pour mon déjeuner aujourd'hui ? demanda l'énorme crocodile. - Non, dit le Pas-si-Gros. Quoi ? » L'Enorme Crocodile s'esclaffa, découvrant des centaines de dents blanches et pointues. « Pour mon déjeuner aujourd'hui, reprit-il, j'aimerais un joli petit garçon bien juteux. - Je ne mange jamais d'enfants, dit le Pas-si-Gros. Seulement du poisson. - Ho, ho, ho ! s'écria l'Enorme Crocodile. Je suis prêt à parier que si tu voyais, à ce moment précis, un petit garçon dodu et bien juteux barboter dans l'eau, tu n'en ferais qu'une bouchée ! - Certes pas ! répondit le Pas-si-Gros. Les enfants sont trop coriaces et trop élastiques. Tu es un sale glouton. Tu es le croco le plus glouton de toute la rivière. - Je suis le croco le plus audacieux de toute la rivière, affirma l'Enorme. Je suis le seul à oser quitter la rivière, traverser la jungle jusqu'à la ville pour y chercher des petits enfants à manger. » <i>Roald Dahl, L'Enorme Crocodile</i> Les élèves classent les mots dans lesquels on voit la lettre « s » en fonction du son émis par cette lettre. Mise en commun collective.</p>	10'	Texte dans le classeur de lecture. Recherche dans le cahier d'ORL sous forme de tableau			
Collectif	<p>Leçon faite collectivement en dictée à l'adulte qui devra faire ressortir : La lettre « s », selon sa position peu :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ être muette à la fin d'un mot sauf dans les mots <i>un ours</i> et <i>un as</i> ▪ se prononcer [s] en début de mot comme dans le mot <i>suite</i> ▪ se prononcer [s] à l'intérieur d'un mot s'il se trouve entre une consonne et une voyelle comme dans les mots <i>chanson</i> ou <i>sieste</i> ▪ se prononcer [s] à l'intérieur d'un mot quand la lettre « s » est doublée ▪ se prononcer [z] à l'intérieur d'un mot quand il se trouve entre deux voyelles 	10' + 10' de copie	Les enfants font l'inventaire de ce qu'ils connaissent et je note au tableau, quand tout est terminé, ils copient la leçon			
Individuel	<p>Exercices d'application 1. <u>Classer les mots dans un tableau</u> <i>sept – une piscine – la poussière – une cerise – je suis – un serpent – un monstre – une rose – glousser – supermarché – repasser – des citrons – une série – un coussin – usé – une soupière – essayer – souffler – la cuisine</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>J'entends [s]</td> <td>J'entends [z]</td> <td>Je n'entends rien</td> </tr> </table> <p>2. <u>Recopie les mots du texte dans lesquels tu entends le son [s]</u> Le premier soir, Lise ne m'a pas Quittée. Je l'ai installée avec moi face à la télé qui diffusait un dessin animé. Quand je riais, elle riait aussitôt, en m'imitant – mais avec une petite voix mécanique qui n'a pas tardé à m'agacer. Je l'ai retournée sur le ventre et elle a gigoté en pleurnichant. J'ai commencé à la secouer et à lui donner la fessée. Mam a crié très fort :</p>	J'entends [s]	J'entends [z]	Je n'entends rien	6' 4'	
J'entends [s]	J'entends [z]	Je n'entends rien				

Discipline : Orthographe

Titre : La lettre « s »

Objectifs :
 - connaître les différentes valeurs de la lettre « s »
 - savoir doubler le « s »
 - connaître certains mots par ♥

Matériel :

Forme de travail	Déroulement / consignes	Durée	Remarques
A la maison en devoir	<p>- Ah non, Marion ! Ta poupée est neuve, tu ne vas pas la casser ?</p> <p>- Elle m'énervé à rire comme ça ! Je ne sais pas comment la faire taire.</p> <p>- Elle doit être fatiguée, a dit Mam. Elle a peut-être soif ?</p> <p><u>Mots à apprendre</u></p> <p>soudain – seulement – aussitôt – ainsi – souvent – sept – soixante – un poisson – du poison – la sœur – une piscine – le soir – la leçon – six – posséder – le visage</p>		<p>Pour cette première fois, explication des différentes techniques utilisées par les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - épellation - écriture - lecture - écoute...

La lettre « s »

O2

Elle ne fait pas toujours le même son. Cela dépend de sa position elle peut :

- **être muette à la fin d'un mot** sauf dans les mots *un ours* et *un as*
- **se prononcer [s] en début** de mot comme dans le mot *suite*
- **se prononcer [s] à l'intérieur d'un mot** s'il se trouve **entre une consonne et une voyelle** comme dans les mots *chanson* ou *sieste*
- **se prononcer [s] à l'intérieur d'un mot** quand la lettre « s » est doublée
- **se prononcer [z] à l'intérieur d'un mot** quand il se trouve **entre deux voyelles**

Des mots à savoir écrire sans fautes :

soixante – un poisson – du poison – la sœur – une piscine – le soir – la leçon – six – posséder – le visage

La lettre « s »

O2

Elle ne fait pas toujours le même son. Cela dépend de sa position elle peut :

- **être muette à la fin d'un mot** sauf dans les mots *un ours* et *un as*
- **se prononcer [s] en début** de mot comme dans le mot *suite*
- **se prononcer [s] à l'intérieur d'un mot** s'il se trouve **entre une consonne et une voyelle** comme dans les mots *chanson* ou *sieste*
- **se prononcer [s] à l'intérieur d'un mot** quand la lettre « s » est doublée
- **se prononcer [z] à l'intérieur d'un mot** quand il se trouve **entre deux voyelles**

Des mots à savoir écrire sans fautes :

soixante – un poisson – du poison – la sœur – une piscine – le soir – la leçon – six – posséder – le visage

La lettre « s »

O2

Elle ne fait pas toujours le même son. Cela dépend de sa position elle peut :

- **être muette à la fin d'un mot** sauf dans les mots *un ours* et *un as*
- **se prononcer [s] en début** de mot comme dans le mot *suite*
- **se prononcer [s] à l'intérieur d'un mot** s'il se trouve **entre une consonne et une voyelle** comme dans les mots *chanson* ou *sieste*
- **se prononcer [s] à l'intérieur d'un mot** quand la lettre « s » est doublée
- **se prononcer [z] à l'intérieur d'un mot** quand il se trouve **entre deux voyelles**

Des mots à savoir écrire sans fautes :

soixante – un poisson – du poison – la sœur – une piscine – le soir – la leçon – six – posséder – le visage

La lettre « s »

O2

Elle ne fait pas toujours le même son. Cela dépend de sa position elle peut :

- **être muette à la fin d'un mot** sauf dans les mots *un ours* et *un as*
- **se prononcer [s] en début** de mot comme dans le mot *suite*
- **se prononcer [s] à l'intérieur d'un mot** s'il se trouve **entre une consonne et une voyelle** comme dans les mots *chanson* ou *sieste*
- **se prononcer [s] à l'intérieur d'un mot** quand la lettre « s » est doublée
- **se prononcer [z] à l'intérieur d'un mot** quand il se trouve **entre deux voyelles**

Des mots à savoir écrire sans fautes :

soixante – un poisson – du poison – la sœur – une piscine – le soir – la leçon – six – posséder – le visage