

Prénom

Date

Le dernier indice

Ce vendredi matin, les élèves de CE2 découvrent une enveloppe posée sur le bureau de leur maîtresse, Madame Garnier.

À l'intérieur, une lettre annonce :

« Un objet important a disparu de la classe. Pour le retrouver, observez bien les indices et réfléchissez ensemble. »

Les élèves échangent des regards étonnés.

— Qu'est-ce qui a disparu ? demande Arthur.

Madame Garnier sourit sans répondre.

Sur le tableau, trois indices sont écrits à la craie :

« Je suis souvent ouvert, mais je ne suis pas une porte. »

« Je contiens des histoires, mais je ne suis pas une télévision. »

« On me cherche parfois pour apprendre, parfois pour rêver. »

— C'est un livre ! s'écrie Inaya.

Les enfants se dirigent vers le coin lecture. Sur l'étagère, une place vide attire leur attention. Une petite étiquette indique : « Notre livre de classe ».

— C'est l'album que nous avons fabriqué cette année ! remarque Arthur.

Dans cet album, les élèves ont rassemblé leurs textes, leurs dessins et les photographies de leurs projets.

— Mais pourquoi aurait-on pris notre album ? s'inquiète Inaya.

À côté de l'étagère, Arthur découvre un morceau de ruban doré. Il se souvient alors que la directrice utilisait le même ruban pour décorer les cadeaux de la fête de l'école.

— Peut-être qu'elle a emprunté notre livre ! propose-t-il.

Les élèves se rendent au bureau de la directrice, accompagnés de Madame Garnier.

Sur la porte, une affiche annonce : « Préparation de la fête de fin d'année ».

La directrice les accueille avec un grand sourire. Derrière elle, une table est recouverte d'une nappe bleue. Au milieu se trouve leur album, entouré de petits paquets.

— Vous l'avez retrouvé ! s'exclame-t-elle.

Elle explique qu'elle a demandé à Madame Garnier la permission d'emprunter l'album pour préparer une exposition destinée aux familles.

— Je voulais montrer tout ce que vous avez appris cette année, précise-t-elle.

Inaya observe les pages ouvertes sur la table.

— Alors, notre livre n'était pas vraiment perdu !

— Exactement, répond la maîtresse. Et vous avez réussi à le retrouver en réfléchissant ensemble.

Arthur sourit. Il avait cru résoudre un mystère, mais il vient surtout de découvrir une belle surprise.



1. Que découvrent les élèves sur le bureau de Madame Garnier ?

- ☐ Un paquet cadeau.
- ☐ Une enveloppe contenant une lettre.
- ☐ Un livre de contes.
- ☐ Une photographie.

2. Quels sont les trois indices écrits au tableau ? Recopies-en deux.

.....

.....

3. Comment Inaya comprend-elle que les indices désignent un livre ?

- ☐ Elle reconnaît l'écriture de la directrice.
- ☐ Elle relie les indices à ce que l'on peut faire avec un livre.
- ☐ Elle voit le livre sur le bureau.
- ☐ Arthur lui donne la réponse.

4. Pourquoi l'album de classe est-il important pour les élèves ?

.....

.....

5. Coche les deux indices qui permettent à Arthur de penser que la directrice a emprunté l'album.

- ☐ Un ruban doré se trouve près de l'étagère.
- ☐ Les élèves ont un cours de sport.
- ☐ La directrice utilise le même ruban pour décorer des cadeaux.
- ☐ Le tableau est écrit à la craie.

6. Remets les événements dans l'ordre en les numérotant de 1 à 4.

- ☐ Les élèves découvrent l'album dans le bureau de la directrice.
- ☐ Arthur remarque un ruban doré.
- ☐ Les élèves lisent les indices au tableau.
- ☐ Inaya découvre une place vide dans la bibliothèque.

7. Pourquoi Madame Garnier sourit-elle sans répondre lorsqu'Arthur demande ce qui a disparu ?

.....

.....

8. Quelle était la véritable intention de la directrice ?

- ☐ Garder l'album pour elle.
- ☐ Faire croire que les élèves avaient mal rangé leurs affaires.
- ☐ Préparer une exposition pour montrer le travail des élèves.
- ☐ Remplacer l'album par un nouveau livre.

Le dernier indice

Corrigé



1. Que découvrent les élèves sur le bureau de Madame Garnier ?

- ☒ Une enveloppe contenant une lettre.

**2. Quels sont les trois indices écrits au tableau ? Recopies-en deux.
Deux réponses parmi les suivantes :**

- « Je suis souvent ouvert, mais je ne suis pas une porte. »
- « Je contiens des histoires, mais je ne suis pas une télévision. »
- « On me cherche parfois pour apprendre, parfois pour rêver. »

3. Comment Inaya comprend-elle que les indices désignent un livre ?

- ☒ Elle relie les indices à ce que l'on peut faire avec un livre.

Un livre peut s'ouvrir, contenir des histoires et servir à apprendre ou à rêver.

4. Pourquoi l'album de classe est-il important pour les élèves ?

L'album est important parce qu'il rassemble leurs textes, leurs dessins et les photographies de leurs projets réalisés pendant l'année.
Il représente leurs souvenirs et le travail accompli ensemble.

5. Coche les deux indices qui permettent à Arthur de penser que la directrice a emprunté l'album.

- ☒ Un ruban doré se trouve près de l'étagère.
☒ La directrice utilise le même ruban pour décorer des cadeaux.

Arthur rapproche ces deux informations pour formuler son hypothèse.

6. Remets les événements dans l'ordre.

4. Les élèves découvrent l'album dans le bureau de la directrice.
3. Arthur remarque un ruban doré.
1. Les élèves lisent les indices au tableau.
2. Inaya découvre une place vide dans la bibliothèque.

7. Pourquoi Madame Garnier sourit-elle sans répondre ?

Madame Garnier connaît déjà l'explication de la disparition. Elle participe à la surprise et souhaite laisser les élèves chercher eux-mêmes.
Son sourire est un indice montrant qu'elle n'est pas inquiète.

8. Quelle était la véritable intention de la directrice ?

- ☒ Préparer une exposition pour montrer le travail des élèves.