

## Séance pédagogique CE2 : L'accord sujet-verbe

---

### Objectifs de la séance

- **Comprendre** le principe de l'accord sujet-verbe.
- **Savoir** identifier le sujet et le verbe dans une phrase.
- **Être capable** d'accorder le verbe en nombre (singulier/pluriel) avec son sujet.
- **S'exercer** à la conjugaison de verbes courants au présent de l'indicatif.

### Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
  - **Matériel** :
    - Tableau ou vidéoprojecteur.
    - Feutres ou craies de différentes couleurs.
    - Des étiquettes de verbes à l'infinitif.
    - Des étiquettes de pronoms sujets (il, elle, ils, elles, nous, vous...).
    - Des phrases simples avec des verbes à accorder.
    - Fiches d'exercices.
- 

### Déroulement de la séance

#### 1. Phase de découverte (10 min)

- **Le déclencheur** : Écrivez deux phrases au tableau.
    - **Phrase A** : Le chat joue.
    - **Phrase B** : Les chats joue.
  - **L'échange** : Demandez aux élèves : "Est-ce que ces deux phrases sont justes ?" Guidez-les pour qu'ils remarquent que la phrase B est incorrecte. Le mot joue ne va pas avec Les chats. Le verbe doit changer.
  - Expliquez que le verbe doit toujours s'accorder avec le sujet. Si le sujet est au singulier, le verbe est au singulier. Si le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel.
- 

#### 2. Phase de construction de la règle (15 min)

- **Le principe de l'accord** : Formalisez la règle.
    - Le **verbe** change de forme selon son **sujet**.
    - On doit toujours se poser la question : "Qui fait l'action ?".
    - On peut remplacer le sujet par un pronom personnel pour trouver la bonne terminaison.
  - **Les pronoms et les terminaisons** :
    - Affichez au tableau un tableau de conjugaison simple pour un verbe en -er (comme chanter).
    - **Singulier** :
      - je → chanter (-e)
      - tu → chantes (-es)
      - il/elle → chante (-e)
    - **Pluriel** :
      - nous → chantons (-ons)
      - vous → chantez (-ez)
      - ils/elles → chantent (-ent)
  - Insistez sur le fait que la forme du verbe est différente au singulier et au pluriel.
- 

#### 3. Phase d'application guidée (15 min)

- **Activité 1 : Le maître des accords**
    - Donnez une phrase aux élèves. Ils doivent identifier le sujet, dire s'il est au singulier ou au pluriel, et accorder le verbe.
    - *Exemples* : Les enfants (jouer) au ballon. → Sujet Les enfants (pluriel) → jouent.
  - **Activité 2 : Le jeu des transformations**
    - Donnez une phrase au singulier. Les élèves doivent la transformer au pluriel.
    - *Exemple* : La petite fille chante. → Les petites filles chantent.
  - **Activité 3 : Le jeu du verbe manquant**
    - Donnez des phrases avec le verbe manquant. Les élèves doivent l'écrire sur leur ardoise, en l'accordant correctement.
    - *Exemple* : Le chat \*\*\_\*\* dans le jardin. (courir) → court.
- 

#### 4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/grammaire/ce2-te-accord-sujet-verbe.php>

---

#### Exercices (pour la prochaine séance)

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/grammaire/ce2-exercices-accord-sujet-verbe.php>