

Séance pédagogique CE2 : Les accents (aigu, grave, circonflexe)

Objectifs de la séance

- **Découvrir** l'existence des trois principaux accents en français : l'accent aigu, l'accent grave et l'accent circonflexe.
- **Savoir** identifier les accents sur les lettres e, a, o, u, i.
- **Comprendre** l'influence des accents sur la prononciation et le sens des mots.
- **S'exercer** à placer les accents correctement.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Cartes de mots avec et sans accents (ex: pêche, peche, pere, père).
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) 🔍

- **Le déclencheur** : Écrivez deux phrases au tableau.
 - Je mange une peche. (en disant le mot à l'oral avec une prononciation ouverte)
 - Je pars a la peche. (en disant le mot à l'oral avec une prononciation fermée)
 - **L'échange** : Demandez aux élèves : "Est-ce que ces deux phrases ont le même sens ?" Guidez-les pour qu'ils comprennent que le même mot, peche, peut vouloir dire deux choses différentes. Expliquez que l'accent est un signe qui nous aide à changer le sens et à mieux prononcer les mots.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) 📝

- **L'accent aigu (´) :**
 - Montrez au tableau comment il est tracé, de bas en haut et de gauche à droite.
 - Expliquez qu'il est toujours sur la lettre **e**.
 - Il donne au e un son fermé, comme le son [é] dans le mot **école**.
 - Donnez d'autres exemples : télévision, café, préparé.
 - **L'accent grave (`) :**
 - Montrez comment il est tracé, de haut en bas et de gauche à droite.
 - Expliquez qu'il peut être sur les lettres **a, e, u**.
 - Il donne au e un son ouvert, comme le son [è] dans le mot **père**.
 - Il peut aussi faire la différence entre des mots, comme **la** (déterminant) et **là** (adverbe de lieu).
 - Donnez d'autres exemples : très, mère, où.
 - **L'accent circonflexe (^) :**
 - Montrez sa forme de "chapeau".
 - Expliquez qu'il peut se trouver sur toutes les voyelles : **a, e, i, o, u**.
 - Il donne souvent au mot un son plus long ou un son différent.
 - Il indique parfois qu'une lettre a disparu du mot avec le temps. Par exemple, le mot **forêt** venait de forest.
 - Donnez d'autres exemples : tête, île, fantôme.
 - Faites un tableau de synthèse pour visualiser la différence.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) ✏️

- **Activité 1 : Le maître des accents**
 - Écrivez des mots au tableau sans accent. Les élèves doivent les prononcer, puis écrire la bonne orthographe sur leur ardoise.
 - *Exemples* : mere → mère, ecole → école, chapeau → château.
 - **Activité 2 : Le jeu des devinettes**
 - Dites une phrase avec une intonation différente. Les élèves doivent deviner quel accent est sur le mot.
 - *Exemple* : Je vais **là**-bas. → Les élèves entendent la prononciation et devinent l'accent grave.
 - **Activité 3 : Le tri des mots**
 - Donnez des cartes de mots. Les élèves doivent les trier en trois colonnes : accents aigus, graves et circonflexes.
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/orthographe/ce2-te-accents.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/orthographe/ce2-exercices-accents.php>