

Séance pédagogique CE2 : Les homophones 'on' et 'ont'

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la différence de nature et de fonction entre on et ont.
- **Savoir** identifier quand utiliser l'un ou l'autre dans une phrase.
- **Être capable** de remplacer le mot pour vérifier son orthographe.
- **S'exercer** à l'emploi correct de on et ont dans des phrases simples.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
 - Des étiquettes on et ont.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) 🔍

- **Le déclencheur** : Écrivez deux phrases au tableau.
 - On est partis en vacances.
 - Les enfants ont mangé une glace.
 - **L'échange** : Lisez les phrases à haute voix. Demandez aux élèves s'ils entendent une différence entre les deux mots soulignés (on et ont). Guidez-les pour qu'ils comprennent qu'ils se prononcent de la même manière, mais qu'ils ne s'écrivent pas pareil. Ce sont des **homophones**.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) 📝

- **La règle de on (pronom)** :
 - Expliquez que on est un **pronom personnel** qui peut être remplacé par le pronom il ou elle.
 - Pour vérifier si on doit écrire on, on peut essayer de le remplacer par il. Si la phrase a toujours du sens, on utilise on.
 - On est partis en vacances. → Il est parti en vacances. La phrase a toujours du sens, donc on écrit on.
 - **La règle de ont (verbe)** :
 - Expliquez que ont est le verbe **avoir** conjugué au présent avec le sujet ils ou elles.
 - Pour vérifier si on doit écrire ont, on peut essayer de le remplacer par le verbe avaient (imparfait du verbe avoir).
 - Les enfants ont mangé une glace. → Les enfants avaient mangé une glace. La phrase a toujours du sens, donc on écrit ont.
 - Faites un tableau de synthèse au tableau : | Mot | Classe de mot | Astuce pour vérifier | Exemple | | :--- | :--- | :--- | | **on** | Pronom | On peut le remplacer par il ou elle. | **On** joue au ballon. → **Il** joue au ballon. | | **ont** | Verbe (avoir) | On peut le remplacer par avaient. | Ils **ont** un vélo. → Ils **avaient** un vélo. |
-

3. Phase d'application guidée (15 min) ✏️

- **Activité 1 : Le maître des homophones**
 - Écrivez plusieurs phrases au tableau avec un trou. Les élèves doivent écrire on ou ont sur leur ardoise.

- Exemples : Elles ** _ ** faim. → ont
 - _ ** va au cinéma. → on
 - **Activité 2 : Le jeu de la transformation**
 - Donnez une phrase contenant on ou ont. Les élèves doivent la récrire en remplaçant par il ou avaient pour vérifier.
 - Exemple : Ils ont faim. → Ils avaient faim.
 - **Activité 3 : Le jeu des devinettes**
 - Dites une phrase oralement. Les élèves doivent lever leur étiquette on ou ont.
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/orthographe/ce2-te-homophones-on-ont.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/orthographe/ce2-exercices-homophones-on-ont.php>