

Séance pédagogique CE2 : Les homophones 'son' et 'sont'

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la différence de sens et de fonction entre les homophones son et sont.
- **Savoir** identifier quand utiliser l'un ou l'autre dans une phrase.
- **Être capable** de remplacer le mot pour vérifier son orthographe.
- **S'exercer** à l'emploi correct de son et sont dans des phrases simples.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
 - Des étiquettes son et sont
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) 🔍

- **Le déclencheur** : Écrivez deux phrases au tableau.
 - Le chaton a perdu son doudou.
 - Mes parents sont fatigués.
 - **L'échange** : Lisez les phrases à haute voix. Demandez aux élèves s'ils entendent une différence entre les deux mots soulignés (son et sont). Guidez-les pour qu'ils comprennent qu'ils se prononcent de la même manière, mais qu'ils ne s'écrivent pas pareil. Ce sont des **homophones**.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) 📝

- **La règle de son (déterminant possessif)** :
 - Expliquez que son est un mot qui exprime la **possession**. Il se place avant un nom.
 - Pour vérifier si on doit écrire son, on peut essayer de le remplacer par mon ou ton.
 - Le chaton a perdu son doudou. → Le chaton a perdu **mon** doudou. La phrase a toujours du sens, donc on écrit son sans t.
 - **La règle de sont (verbe être)** :
 - Expliquez que sont est le verbe **être** conjugué au présent avec le sujet ils ou elles.
 - Pour vérifier si on doit écrire sont, on peut essayer de le remplacer par le verbe étaient (imparfait du verbe être).
 - Mes parents sont fatigués. → Mes parents **étaient** fatigués. La phrase a toujours du sens, donc on écrit sont avec un t.
 - Faites un tableau de synthèse au tableau :

| Mot | Classe de mot | Astuce pour vérifier | Exemple |
|------|-----------------------|--------------------------------------|--|
| son | Déterminant possessif | On peut le remplacer par mon ou ton. | Il a perdu son cahier. → Il a perdu mon cahier. |
| sont | Verbe (être) | On peut le remplacer par étaient. | Ils sont en retard. → Ils étaient en retard. |
-

3. Phase d'application guidée (15 min) ✏️

- **Activité 1 : Le maître des homophones**
 - Écrivez plusieurs phrases au tableau avec un trou. Les élèves doivent écrire son ou sont sur leur ardoise.

- Exemples : Les enfants ** _ ** sages. → sont
 - Le chien a aboyé sur ** _ ** maître. → son
 - **Activité 2 : Le jeu de la transformation**
 - Donnez une phrase contenant son ou sont. Les élèves doivent la récrire en remplaçant son par mon ou sont par étaient pour vérifier.
 - Exemple : Ils sont dans le jardin. → Ils étaient dans le jardin.
 - **Activité 3 : Le jeu des devinettes**
 - Dites une phrase oralement. Les élèves doivent lever leur étiquette son ou sont.
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/orthographe/ce2-te-homophones-son-sont.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/orthographe/ce2-exercices-homophones-son-sont.php>