

Séance pédagogique CE2 : Les homonymes

Objectifs de la séance

- **Comprendre** ce que sont les homonymes.
- **Savoir** que les homonymes se prononcent de la même manière, mais ont des sens et des orthographies différents.
- **Être capable** de trouver le sens d'un homonyme en s'aidant de son contexte dans la phrase.
- **S'exercer** à l'emploi correct de paires d'homonymes courants.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des images ou des dessins représentant des homonymes (ex: un ver, un verre, vert).
 - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min)

- **Le déclencheur** : Affichez au tableau trois images.
- **L'échange** : Demandez aux élèves de nommer ce qu'ils voient. Guidez-les pour qu'ils trouvent les mots verre, ver, et vert.
- Lisez les mots à haute voix. Demandez aux élèves s'ils entendent une différence. Expliquez que ces mots se prononcent de la même manière, mais qu'ils s'écrivent différemment et qu'ils ont un sens différent. Ce sont des **homonymes**.

2. Phase de construction de la règle (15 min)

- **La définition** : Formalisez la règle.
 - Les **homonymes** sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui n'ont pas le même sens.
 - On les distingue grâce au **contexte**, c'est-à-dire les autres mots de la phrase.
- **Exemples de paires d'homonymes** :
 - un **verre** (pour boire) et le **verre** (la matière).

SOLUTE
(sugar)



- * `un **ver**` (l'animal) et `le **vers**` (la direction).
- * `le **court**` (terrain de tennis) et `il **court**` (le verbe).
- * `un **compte**` (argent) et `il **compte**` (le verbe).

- Expliquez que le contexte aide à comprendre le sens. Par exemple :
 - Je bois dans mon **verre**. → On comprend que c'est l'objet.
 - Le ver de terre est long. → On comprend que c'est l'animal.
-

3. Phase d'application guidée (15 min)

- **Activité 1 : Le maître des homonymes**
 - Écrivez plusieurs phrases au tableau. Les élèves doivent souligner les homonymes et expliquer leur sens en s'aidant du contexte.
 - *Exemples* : J'ai acheté une **baleine** et je suis allé à l'opéra. → Expliquez qu'il y a deux sens pour "baleine" (animal / orque). On ne peut pas acheter une baleine pour un opéra. Ce n'est donc pas le bon mot. La bonne phrase serait : "J'ai acheté un **ticket** et je suis allé à l'opéra". On peut aussi travailler avec d'autres mots qui se ressemblent à l'oral.
 - **Activité 2 : Le jeu des devinettes**
 - Donnez une phrase à un élève. Il doit mimer le sens de l'homonyme pour que les autres devinent de quel mot il s'agit.
 - *Exemple* : Je **cours** vite. vs. J'ai vu une **cour** d'école.
 - **Activité 3 : Le jeu des constructions**
 - Donnez une paire d'homonymes aux élèves. Ils doivent créer deux phrases différentes, une pour chaque mot.
 - *Exemple* : un compte / il compte.
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/vocabulaire/ce2-trace-ecrite-homonymes.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/vocabulaire/ce2-exercices-homonymes.php>