

Séance pédagogique CM1 : La multiplication des nombres décimaux ✖

Objectifs de la séance

- **Comprendre** le principe de la multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier ou par un autre nombre décimal.
- **Savoir** positionner la virgule dans le résultat d'une multiplication.
- **Être capable** de réaliser une multiplication avec des nombres décimaux en posant l'opération.
- **S'exercer** à la résolution de problèmes impliquant des multiplications de nombres décimaux.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des fiches d'exercices.
 - Des jetons de différentes couleurs.
 - Des ardoises.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau le problème suivant : Un paquet de bonbons coûte 2,50 euros. Combien coûtent 3 paquets ?
 - **L'échange** : Demandez aux élèves de trouver la solution. Guidez-les pour qu'ils comprennent qu'il s'agit d'une addition répétée ($2,50 + 2,50 + 2,50$) ou d'une multiplication ($2,50 \times 3$).
 - Demandez-leur comment ils peuvent résoudre cette multiplication.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La technique opératoire** :
 - Montrez aux élèves la méthode pour poser l'opération.
 - Expliquez qu'on peut multiplier comme si la virgule n'existait pas au début.
- 1. Posez la multiplication comme s'il s'agissait de nombres entiers : 250×3 .

2. Faites le calcul : $250 \times 3 = 750$.
 3. Maintenant, il faut remettre la virgule ! Expliquez qu'on doit compter le nombre total de chiffres **derrière la virgule** dans les nombres qu'on a multipliés. Dans 2,50, il y a deux chiffres derrière la virgule. Dans 3, il n'y en a pas. Le total est donc de deux chiffres.
 4. Placez la virgule dans le résultat final pour qu'il y ait deux chiffres après elle : 7,50.
 5. Faites un autre exemple simple, comme $4,2 \times 2$. Montrez que l'on compte un seul chiffre derrière la virgule dans les nombres initiaux, donc il y aura un seul chiffre derrière la virgule dans le résultat.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des opérations**
 - Écrivez plusieurs multiplications au tableau. Les élèves doivent les poser sur leur ardoise et trouver le résultat.
 - *Exemples* : $1,5 \times 4$; $3,12 \times 5$; $0,7 \times 10$.
 - **Activité 2 : Le jeu des questions**
 - Posez un problème oralement. Les élèves doivent écrire l'opération sur leur ardoise et trouver la solution.
 - *Exemple* : Le stylo de Léo coûte 1,25 €. Il en achète 4. Combien va-t-il payer ?
 - **Activité 3 : Le jeu des erreurs**
 - Écrivez une opération avec un résultat faux au tableau (par exemple, la virgule n'est pas bien placée). Les élèves doivent trouver l'erreur et expliquer pourquoi c'est faux.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍️

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/numeration-calcul/cm1-trace-ecrite-multiplication-decimale.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/numeration-calcul/cm1-exercices-multiplication-decimale.php>