

Séance pédagogique CM1 : La technique de la division à un chiffre ÷

Objectifs de la séance

- **Comprendre** le sens de la division comme un partage équitable.
- **Savoir** poser et effectuer une division simple à un chiffre au diviseur.
- **Être capable** de trouver le quotient et le reste d'une division.
- **S'exercer** à l'utilisation des tables de multiplication pour résoudre une division.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Un "matériel de partage" (ex: des bonbons, des jetons, des perles).
 - Des fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Proposez un problème de partage simple. Par exemple : Nous avons 12 bonbons à partager entre 3 enfants. Combien de bonbons aura chaque enfant ?
 - **L'échange** : Demandez aux élèves de trouver la solution. Guidez-les pour qu'ils comprennent qu'il s'agit d'un partage équitable et que la division est l'opération qui permet de faire cela.
 - Expliquez que la division est une façon de répondre à la question : Combien de fois un nombre "entre" dans un autre ?
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **Le vocabulaire** : Formalisez le vocabulaire de la division.
 - $12 \div 3 = 4$
 - 12 est le **dividende** (ce que l'on partage).
 - 3 est le **diviseur** (le nombre de parts ou de personnes).
 - 4 est le **quotient** (le résultat).

- **La technique opératoire :**

- Montrez au tableau comment poser une division.
 - Prenez un exemple plus complexe, comme $58 \div 4$.
 - 1. **Étape 1 :** Regardez le premier chiffre du dividende (le 5). Dans 5, combien de fois 4 ? Répondez avec les élèves. 1 fois. Écrivez le 1 au quotient.
 - 2. **Étape 2 :** Calculez la multiplication : $1 \times 4 = 4$. Écrivez le 4 sous le 5.
 - 3. **Étape 3 :** Faites la soustraction : $5 - 4 = 1$. Écrivez le 1.
 - 4. **Étape 4 :** "Abaissez" le chiffre suivant du dividende (le 8). Il est maintenant à côté du 1. On a le nombre 18.
 - 5. **Étape 5 :** Recommencez. Dans 18, combien de fois 4 ? Répondez avec les élèves. 4 fois. Écrivez le 4 au quotient.
 - 6. **Étape 6 :** Calculez la multiplication : $4 \times 4 = 16$. Écrivez le 16 sous le 18.
 - 7. **Étape 7 :** Faites la soustraction : $18 - 16 = 2$. Écrivez le 2. C'est le **reste**.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître de la division**

- Écrivez plusieurs divisions au tableau. Les élèves posent et résolvent les divisions sur leur ardoise, sous votre supervision.
- *Exemples :* $45 \div 5$, $72 \div 8$, $95 \div 7$.

- **Activité 2 : Le jeu des problèmes**

- Donnez des problèmes simples de la vie quotidienne qui nécessitent une division.
- *Exemple :* Le maître a 65 feutres à ranger dans des boîtes de 5. De combien de boîtes a-t-il besoin ?

- **Activité 3 : Le jeu du reste**

- Donnez une division et demandez uniquement le reste. Cela oblige les élèves à se concentrer sur la dernière étape de l'opération.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/numeration-calcul/cm1-trace-ecrite-division1.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/numeration-calcul/cm1-exercices-division1.php>