

## Séance pédagogique CM1 : L'imparfait des verbes "être" et "avoir"

---

### Objectifs de la séance

- **Revoir** l'utilisation et la formation de l'imparfait.
- **Savoir** conjuguer les verbes "être" et "avoir" à l'imparfait.
- **Comprendre** l'irrégularité de ces verbes par rapport aux verbes en -er.
- **Être capable** de les employer correctement dans des phrases pour raconter le passé.

### Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
  - **Matériel** :
    - Tableau ou vidéoprojecteur.
    - Feutres ou craies de différentes couleurs.
    - Étiquettes avec les pronoms personnels (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles).
    - Des phrases au présent et à l'imparfait.
    - Fiches d'exercices.
- 

### Déroulement de la séance

#### 1. Phase de réactivation (10 min) □

- **Le déclencheur** : Rappelez aux élèves ce qu'est l'imparfait, en le comparant à un autre temps du passé (le passé composé, si déjà vu). Expliquez que l'imparfait sert à décrire un état ou une action qui dure dans le passé, ou qui se répète.
  - **L'échange** : Écrivez une phrase simple au présent avec un verbe régulier du 1er groupe, puis transformez-la à l'imparfait.
    - Tous les jours, nous mangions à la cantine.
    - Insistez sur la terminaison -ions.
  - **Problématique** : Maintenant, écrivez une phrase avec "être" ou "avoir" : Hier, j'étais fatigué. Avant, j'avais un chien. Demandez aux élèves de trouver la conjugaison. Dites-leur que ces verbes sont spéciaux, et qu'ils ne suivent pas la même règle que les verbes en -er.
- 

#### 2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **Le verbe "être" à l'imparfait** :

- Affichez au tableau le tableau de conjugaison du verbe "être" à l'imparfait.
    - j'**étais**
    - tu **étais**
    - il/elle/on **était**
    - nous **étions**
    - vous **étiez**
    - ils/elles **étaient**
  - **Le verbe "avoir" à l'imparfait :**
    - Affichez au tableau le tableau de conjugaison du verbe "avoir" à l'imparfait.
      - j'**avais**
      - tu **avais**
      - il/elle/on **avait**
      - nous **avions**
      - vous **aviez**
      - ils/elles **avaient**
  - Insistez sur le fait que la terminaison de l'imparfait est toujours la même pour tous les verbes : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**. Seul le radical change, et il est irrégulier pour "être" (ét-) et "avoir" (av-).
- 

### 3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des verbes**
  - Distribuez les étiquettes de pronoms et demandez aux élèves de venir au tableau pour conjuguer "être" et "avoir" à l'imparfait.
- **Activité 2 : Le jeu des transformations**
  - Donnez des phrases au présent. Les élèves doivent les transformer à l'imparfait sur leur ardoise.
  - *Exemple* : Nous avons un chat. → Nous **\*\*avons\*\*** un chat.
  - *Exemple* : Vous êtes en vacances. → Vous **\*\*étiez\*\*** en vacances.
- **Activité 3 : Le jeu des compléments**
  - Écrivez des phrases au tableau avec un trou. Les élèves doivent compléter avec la bonne forme de "être" ou "avoir" à l'imparfait.
  - *Exemple* : Quand tu **\*\*\_\*\*** petit, tu **\*\*\_\*\*** les cheveux blonds. (étais, avais)

---

#### **4. Trace écrite (5 min)** ✍️

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/conjugaison/te-etre-avoir-imparfait.php>

---

#### **Exercices (pour la prochaine séance)**

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/conjugaison/exercices-etre-avoir-imparfait.php>