

Séance pédagogique CM1 : La phrase simple et la phrase complexe

Objectifs de la séance

- **Comprendre** ce qu'est un verbe conjugué (le noyau d'une phrase).
- **Savoir** distinguer une phrase simple et une phrase complexe.
- **Être capable** de transformer une phrase simple en phrase complexe et inversement.
- **S'exercer** à l'identification des verbes conjugués dans des phrases.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
 - Des étiquettes verbe et phrase.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min)

- **Le déclencheur** : Écrivez deux phrases au tableau.
 - Le chat dort.
 - Le chat dort quand le soleil brille.
 - **L'échange** : Demandez aux élèves de trouver les verbes conjugués dans chaque phrase. Guidez-les pour qu'ils trouvent dort dans la première et dort et brille dans la seconde.
 - Expliquez que le nombre de verbes conjugués est très important pour la grammaire. Il permet de savoir si une phrase est simple ou complexe.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min)

- **La phrase simple** :
 - Formalisez la règle : une **phrase simple** est une phrase qui contient **un seul verbe conjugué**. On dit qu'elle contient une seule proposition.

- Donnez plusieurs exemples et demandez aux élèves de trouver le verbe.
 - Les enfants jouent dans la cour. (Un seul verbe : jouent).
 - **La phrase complexe :**
 - Formalisez la règle : une **phrase complexe** est une phrase qui contient **plusieurs verbes conjugués**. Elle contient plusieurs propositions.
 - Donnez plusieurs exemples et demandez aux élèves de trouver tous les verbes.
 - Le soleil brille et les oiseaux chantent. (Deux verbes : brille et chantent).
 - **L'astuce de la transformation :**
 - Montrez aux élèves comment une phrase simple peut devenir complexe.
 - Je mange. (phrase simple)
 - Je mange quand j'ai faim. (phrase complexe, avec les verbes mange et ai).
 - Vous pouvez souligner les verbes de chaque phrase avec une couleur différente pour les aider à les identifier.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des phrases**
 - Écrivez plusieurs phrases au tableau. Les élèves doivent lever la main pour dire si elles sont simples ou complexes et justifier leur réponse en comptant les verbes.
 - **Activité 2 : Le jeu des transformations**
 - Donnez des phrases simples. Les élèves doivent en faire des phrases complexes en ajoutant une autre proposition.
 - *Exemple* : Le chien court. → Le chien court parce qu'il a vu son maître.
 - **Activité 3 : Le jeu du tri**
 - Sur une fiche, donnez des phrases mélangées (simples et complexes). Les élèves doivent les trier en deux colonnes.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/grammaire/cm1-te-phrase-simple.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/grammaire/cm1-exercices-phrase-simple.php>

