

Séance pédagogique CM1 : Mesurer et estimer des longueurs □

Objectifs de la séance

- **Comprendre** ce qu'est une longueur.
- **Savoir** identifier et utiliser les unités de mesure de longueur (mètre, centimètre, millimètre, kilomètre).
- **Être capable** de choisir l'unité la plus appropriée pour une mesure.
- **S'exercer** à estimer des longueurs et à les vérifier avec un outil de mesure.
- **Convertir** des longueurs dans un tableau simple.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies.
 - Des règles graduées, des mètres rubans, des doubles décimètres.
 - Des objets de différentes longueurs (crayons, cahiers, ficelle, bureau...).
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Demandez aux élèves d'estimer la longueur de leur table ou de leur cahier. Demandez-leur comment ils pourraient vérifier cette estimation.
 - **L'échange** : Guidez-les pour qu'ils pensent à utiliser des outils de mesure comme une règle. Expliquez que pour mesurer une **longueur**, on utilise des unités de mesure.
 - Introduisez les unités de mesure : le **mètre** (m), le **centimètre** (cm) et le **millimètre** (mm). Expliquez que le **kilomètre** (km) est utilisé pour de très grandes distances.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La définition** : Formalisez la règle.
 - La **longueur** est la dimension d'un objet d'un bout à l'autre.
 - L'unité de mesure principale est le **mètre** (m).

- Les unités plus petites sont le **centimètre** (cm) et le **millimètre** (mm). Les plus grandes sont le **kilomètre** (km).
 - **Les relations et le tableau de conversion :**
 - Écrivez les relations au tableau :
 - **1 m = 100 cm**
 - **1 cm = 10 mm**
 - **1 km = 1000 m**
 - Dessinez un tableau de conversion pour aider à la conversion.
 - | km | hm | dam | m | dm | cm | mm
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Estimation et mesure**
 - Demandez aux élèves de travailler en binômes. Donnez-leur une liste d'objets à mesurer (un crayon, la largeur de la porte, la longueur de la classe...). Ils doivent d'abord **estimer** la longueur, puis la **mesurer** avec l'outil approprié (règle, double décimètre ou mètre ruban).
 - **Activité 2 : Le bon outil, la bonne unité**
 - Montrez différents objets ou demandez-leur d'en nommer. Demandez-leur quelle unité de mesure et quel outil ils utiliseraient.
 - *Exemples* : La taille d'un papillon (mm), la distance entre deux villes (km), la hauteur d'une table (cm ou m).
 - **Activité 3 : Le jeu des conversions**
 - Écrivez des longueurs au tableau. Les élèves doivent les convertir sur leur ardoise en utilisant le tableau de conversion.
 - *Exemples* : 5 m = ... cm ; 250 cm = ... m et ... cm ; 1 km = ... m.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/mesures/te-mesures-longueurs.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/mesures/exercices-mesures-longueurs.php>