

Séance pédagogique CM1 : Comparer et ranger les nombres décimaux □

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la structure d'un nombre décimal (partie entière et partie décimale).
- **Savoir** comparer des nombres décimaux.
- **Être capable** de ranger des nombres décimaux par ordre croissant ou décroissant.
- **S'exercer** à l'utilisation des symboles de comparaison ($<$, $>$, $=$).

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Un tableau de numération (centaines, dizaines, unités, dixièmes, centièmes).
 - Des étiquettes avec des nombres décimaux (ex : 3,5 ; 3,25 ; 4,1 ; 3,50).
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez deux nombres décimaux au tableau, par exemple : **2,5** et **2,8**.
 - **L'échange** : Demandez aux élèves de dire quel est le plus grand. Guidez-les pour qu'ils expliquent leur raisonnement. Expliquez qu'on compare d'abord la **partie entière** (ici, c'est 2 pour les deux nombres), puis la **partie décimale** (5 dixièmes est plus petit que 8 dixièmes).
 - Introduisez la notion de la valeur des chiffres après la virgule : les dixièmes, les centièmes...
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La règle de comparaison** : Formalisez la règle en deux étapes.
 1. **Comparer d'abord les parties entières** : le nombre qui a la plus grande partie entière est le plus grand.
 - Exemple : 5,2 est plus grand que 4,99 car $5 > 4$.
 2. **Si les parties entières sont égales, on compare les parties décimales, chiffre par chiffre, de gauche à droite.**

- *Exemple* : Pour comparer 3,45 et 3,7.
 - Les parties entières sont égales (3).
 - On compare le premier chiffre après la virgule : 4 est plus petit que 7. Donc, $3,45 < 3,7$.
 - **Astuce de l'égalité des chiffres :**
 1. Expliquez qu'on peut ajouter des zéros à la fin de la partie décimale sans changer la valeur du nombre. Cela peut aider à comparer.
 2. *Exemple* : Pour comparer 3,5 et 3,25, on peut écrire 3,5 comme 3,50. On compare alors 50 et 25. On voit facilement que $50 > 25$. Donc $3,5 > 3,25$.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des nombres**
 - Affichez des paires de nombres décimaux au tableau. Les élèves doivent écrire sur leur ardoise le signe de comparaison qui convient ($<$, $>$ ou $=$).
 - *Exemples* : 12,5 et 12,50 ; 8,3 et 8,29 ; 15,01 et 14,99.
 - **Activité 2 : Le jeu du classement**
 - Distribuez des étiquettes avec des nombres décimaux à de petits groupes. Les élèves doivent se mettre d'accord pour les ranger par ordre croissant (du plus petit au plus grand).
 - **Activité 3 : Le défi du rangement**
 - Écrivez une liste de nombres décimaux au tableau. Les élèves doivent les ranger par ordre décroissant (du plus grand au plus petit) sur leur ardoise.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/numeration-calcul/cm1-trace-ecrite-comparer-ranger-decimaux.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/numeration-calcul/cm1-exercices-comparer-ranger-decimaux.php>