

Séance pédagogique CM1 : Accent circonflexe, tréma et cédille

Objectifs de la séance

- **Comprendre** le rôle et la fonction de l'accent circonflexe (^), du tréma (¨) et de la cédille (¸).
- **Savoir** identifier ces signes dans des mots.
- **Être capable** d'utiliser ces signes correctement pour écrire des mots simples.
- **S'exercer** à la mémorisation des règles d'usage de ces signes.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des étiquettes de mots avec et sans ces signes.
 - Des fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau plusieurs paires de mots et demandez aux élèves de les lire.
 - peche vs pêche
 - aigue vs aiguë
 - francais vs français
 - **L'échange** : Demandez aux élèves de trouver la différence entre les mots de chaque paire. Expliquez que les signes que l'on a ajoutés (le circonflexe, le tréma et la cédille) changent la prononciation ou le sens du mot.
 - Dites-leur que ces signes sont importants pour bien lire et bien écrire en français.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **L'accent circonflexe (^)** :
 - Expliquez que l'accent circonflexe est souvent un héritage de l'histoire du mot.
 - Il s'est souvent substitué à un "s" qui a disparu. forêt vient de forest.

- Il peut aussi marquer un changement de prononciation, rendant le son plus long (pâte).
 - Mentionnez les mots fréquents : tête, maître, sûr, fenêtre.
 - **Le tréma (¨) :**
 - Expliquez que le tréma est un signe qui se met sur les voyelles (e, i, u) pour indiquer qu'il faut les prononcer séparément de la voyelle qui les précède.
 - Exemples : maïs, canoë, Noël. Sans le tréma, le mot ne se prononcerait pas de la même manière.
 - **La cédille (¸) :**
 - Expliquez que la cédille est un petit signe qui se met sous la lettre c pour que celle-ci se prononce s (et non k).
 - La cédille ne s'utilise que devant les voyelles a, o, u.
 - Exemples : français (sans la cédille, on lirait français), leçon, garçon.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le tableau magique**
 - Écrivez plusieurs mots sans les signes, et demandez aux élèves de venir les corriger au tableau en ajoutant le bon signe.
 - *Exemples* : francais, chaine, naïf, pate.
 - **Activité 2 : Le jeu des transformations**
 - Donnez des mots. Les élèves doivent écrire le même mot avec le signe approprié sur leur ardoise.
 - *Exemple* : Garcon → Garçon.
 - **Activité 3 : Le jeu des devinettes**
 - Dites une phrase. Les élèves doivent deviner quel mot contient un de ces signes.
 - *Exemple* : Mon père a mis un chapeau sur sa tête. (tête)
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/orthographe/cm1-te-circonflexe-trema-cedille.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/orthographe/cm1-exercices-circonflexe-trema-cedille.php>

