

Séance pédagogique CM1 : Les homophones 'a' - 'à' et 'et' - 'est'

Objectifs de la séance

- **Revoir** et consolider les règles d'utilisation des homophones a / à.
- **Découvrir** et comprendre les règles d'utilisation des homophones et / est.
- **Savoir** identifier quand utiliser ces homophones dans des phrases et se servir des astuces de remplacement.
- **Être capable** de choisir la bonne orthographe dans différents contextes.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des étiquettes avec les mots a, à, et, est.
 - Des phrases d'exemples.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de réactivation (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez deux phrases au tableau, en demandant aux élèves de compléter avec a ou à.
 - Le chat ** _ ** faim.
 - Je vais ** _ ** la piscine.
 - **L'échange** : Laissez les élèves proposer leurs réponses. Rappelez l'astuce de vérification :
 - Pour a (verbe avoir), on peut le remplacer par **avait** : Le chat avait faim. (La phrase a du sens.)
 - Pour à (préposition), on ne peut pas le remplacer par avait : Je vais avait la piscine. (La phrase n'a pas de sens.)
-

2. Phase de découverte et de construction de la règle 'et' - 'est' (15 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez deux nouvelles phrases au tableau.

- Le chat ** _ ** un chat et un chien.
 - Le chat ** _ ** un animal.
 - **L'échange** : Laissez les élèves observer et proposer leurs idées. Expliquez qu'on entend le même son mais que l'écriture change. Ce sont aussi des **homophones**.
 - **La règle de et (conjonction)** :
 - Expliquez que et sert à relier deux mots ou deux groupes de mots, comme un signe +. On peut le remplacer par **et puis**.
 - Le chat et un chien. → Le chat et puis un chien. (La phrase a du sens.)
 - **La règle de est (verbe être)** :
 - Expliquez que est est le verbe **être** conjugué au présent avec il ou elle. On peut le remplacer par **était** (imparfait du verbe être).
 - Le chat est un animal. → Le chat était un animal. (La phrase a du sens.)
 - Faites un tableau de synthèse au tableau : | Mot | Classe de mot | Astuce pour vérifier | Exemple | | :--- | :--- | :--- | :--- | | **et** | Conjonction de coordination | On peut le remplacer par et puis. | Il mange une pomme **et** une poire. | | **est** | Verbe être | On peut le remplacer par était. | La pomme **est** rouge. |
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des homophones**
 - Écrivez plusieurs phrases au tableau avec un trou. Les élèves doivent écrire le bon homophone sur leur ardoise et justifier leur choix.
 - *Exemples* :
 - Elle ** _ ** triste. (est)
 - La table ** _ ** la chaise. (et)
 - Tu vas ** _ ** la maison. (à)
 - Mon frère ** _ ** dix ans. (a)
 - **Activité 2 : Le jeu de la transformation**
 - Donnez une phrase. Les élèves doivent la récrire en remplaçant l'homophone par son astuce de vérification.
 - *Exemple* : Mon ami a un chat et il est drôle. → Mon ami avait un chat et puis il était drôle.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/orthographe/cm1-te-a-a-et-est.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/orthographe/cm1-exercices-a-a-et-est.php>