

Séance pédagogique CM1 : Les homophones 'on', 'ont', 'son', 'sont'

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la différence entre les homophones on et ont.
- **Savoir** les utiliser correctement dans une phrase.
- **Comprendre** la différence entre les homophones son et sont.
- **Savoir** les utiliser correctement dans une phrase.
- **Être capable** d'utiliser des astuces de substitution pour vérifier l'orthographe.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
 - Des étiquettes on, ont, son, sont.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau deux phrases.
 - On est partis en vacances.
 - Ils ont faim.
 - **L'échange** : Lisez les phrases à haute voix. Demandez aux élèves s'ils entendent une différence entre on et ont. Expliquez que ce sont des **homophones**, des mots qui se prononcent de la même manière mais qui s'écrivent différemment et n'ont pas le même sens.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **Les homophones on et ont** :
 - **on** est un pronom personnel (il remplace une personne indéterminée, comme il ou nous).
 - **Astuce** : On peut le remplacer par **il** ou **elle**.

- ****On**** mange une pomme. → ****Il**** mange une pomme. C'est correct, donc c'est on.
 - **ont** est le verbe avoir conjugué au présent avec le sujet ils ou elles.
 - **Astuce** : On peut le remplacer par **avaient** (imparfait du verbe avoir).
 - Les enfants ****ont**** soif. → Les enfants ****avaient**** soif. C'est correct, donc c'est ont.
- **Les homophones son et sont :**
 - **son** est un déterminant possessif (il indique à qui appartient quelque chose, comme ma ou ta).
 - **Astuce** : On peut le remplacer par **mon** ou **sa**.
 - Paul a perdu ****son**** cahier. → Paul a perdu ****mon**** cahier. C'est correct, donc c'est son.
 - **sont** est le verbe être conjugué au présent avec le sujet ils ou elles.
 - **Astuce** : On peut le remplacer par **étaient** (imparfait du verbe être).
 - Les oiseaux ****sont**** dans le ciel. → Les oiseaux ****étaient**** dans le ciel. C'est correct, donc c'est sont.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des homophones**
 - Écrivez plusieurs phrases au tableau avec un trou. Les élèves doivent écrire le bon homophone sur leur ardoise.
 - *Exemples* : Mes parents ****_**** au travail. (sont)
 - ****_**** va se promener. (on)
 - **Activité 2 : Le jeu de la substitution**
 - Donnez une phrase. Les élèves doivent la récrire en remplaçant l'homophone par l'astuce de substitution pour s'assurer qu'ils ont compris.
 - *Exemple* : Ils ont soif. → Ils avaient soif.
 - **Activité 3 : Le jeu des devinettes**
 - Dites une phrase oralement. Les élèves doivent lever leur étiquette on, ont, son ou sont.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍️

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/orthographe/cm1-te-on-ont-son-sont.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/orthographe/cm1-exercices-on-ont-son-sont.php>