

## Séance pédagogique CM1 : Les homophones 'ces' / 'ses' et 'mais' / 'mes'

---

### Objectifs de la séance

- **Reconnaître** les homophones ces / ses et mais / mes.
- **Savoir** utiliser la bonne orthographe en fonction du contexte de la phrase.
- **Comprendre** la différence de fonction (déterminant possessif, démonstratif, conjonction de coordination).
- **S'exercer** à l'emploi correct de ces mots dans des phrases simples.

### Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
  - **Matériel** :
    - Tableau ou vidéoprojecteur.
    - Feutres ou craies de différentes couleurs.
    - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
    - Des étiquettes ces, ses, mais, mes.
    - Fiches d'exercices.
- 

### Déroulement de la séance

#### 1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau deux paires de phrases.
    - Le professeur a rangé **ses** livres. / Le professeur a rangé **ces** livres.
    - J'ai perdu **mes** clés, **mais** je les ai retrouvées.
  - **L'échange** : Lisez les phrases à haute voix. Demandez aux élèves s'ils entendent une différence entre les mots soulignés. Guidez-les pour qu'ils comprennent qu'ils se prononcent de la même manière, mais qu'ils s'écrivent différemment et n'ont pas le même sens.
- 

#### 2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **Les homophones 'ces' / 'ses'** :
  - **ses** : C'est un **déterminant possessif**. Il indique la possession, quelque chose qui appartient à il ou elle. Pour le vérifier, on peut le remplacer par son (si le nom est au singulier) ou leurs (si le nom est au pluriel).

- *Exemple* : Il a rangé **ses** affaires. → On peut dire Il a rangé **son** affaire.
  - **ces** : C'est un **déterminant démonstratif**. Il sert à désigner quelque chose qui est là, comme si on le montrait du doigt. Pour le vérifier, on peut le remplacer par ce ou cette (si le nom est au singulier).
    - *Exemple* : Je voudrais acheter **ces** baskets. → On peut dire Je voudrais acheter **cette** basket.
  - **Les homophones 'mais' / 'mes' :**
    - **mes** : C'est un **déterminant possessif** au pluriel. Il indique la possession, quelque chose qui m'appartient. Pour le vérifier, on peut le remplacer par mon (si le nom est au singulier).
      - *Exemple* : J'ai perdu **mes** clés. → On peut dire J'ai perdu **ma** clé.
    - **mais** : C'est une **conjonction de coordination**. C'est un petit mot invariable qui sert à relier deux phrases ou deux idées qui s'opposent. On peut le remplacer par pourtant ou cependant.
      - *Exemple* : Il est fatigué **mais** il travaille. → On peut dire Il est fatigué **pourtant** il travaille.
- 

### 3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des homophones**
    - Écrivez plusieurs phrases au tableau avec un trou. Les élèves doivent écrire la bonne orthographe sur leur ardoise.
    - *Exemples* : J'ai oublié **\_ \_** livres. (mes ou ses ?)
    - Elle est gentille **\_ \_** un peu timide. (mais)
  - **Activité 2 : Le jeu de la transformation**
    - Donnez une phrase. Les élèves doivent la récrire en remplaçant l'homophone par le mot "astuce" pour vérifier.
    - *Exemple* : Il a rangé ses affaires. → Il a rangé (son) affaire.
  - **Activité 3 : Le jeu des devinettes**
    - Dites une phrase oralement. Les élèves doivent lever la bonne étiquette (ces, ses, mais, mes).
- 

### 4. Trace écrite (5 min) ✍

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/orthographe/cm1-te-ces-ses-mes-mais.php>

---

### Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/orthographe/cm1-exercices-ces-ses-mes-mais.php>

