

Séance pédagogique CM1 : Le nombre des noms

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la notion de singulier et de pluriel pour les noms.
- **Savoir** identifier la marque du pluriel la plus fréquente (le **-s**).
- **Connaître** et utiliser les règles de formation du pluriel pour les noms en **-s**, **-x**, **-z**, **-al** et **-au**, **-eau**, **-eu**.
- **Être capable** de transformer un groupe nominal du singulier au pluriel et inversement.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des étiquettes de mots au singulier et au pluriel.
 - Des phrases simples au singulier à transformer.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez deux phrases au tableau.
 - Le chat dort.
 - Les chats dorment.
 - **L'échange** : Demandez aux élèves ce qui a changé entre les deux phrases. Guidez-les pour qu'ils trouvent le → les et chat → chats. Expliquez que cela indique le **nombre** : un seul chat est au **singulier**, plusieurs chats sont au **pluriel**.
 - Demandez-leur quelle est la lettre qui est ajoutée à la fin de "chat" pour indiquer le pluriel. Mettez en évidence le **-s**.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La règle générale** : Formalisez la règle. Le plus souvent, pour former le pluriel d'un nom, il suffit d'ajouter un **-s** à la fin.
 - *Exemples* : un cahier → des cahiers, une fleur → des fleurs.

- **Les cas particuliers :**

- **Règle 1 :** Les noms qui se terminent déjà par **-s**, **-x** ou **-z** au singulier ne changent pas au pluriel.
 - *Exemples :* un paresseux → des paresseux, une voix → des voix, un nez → des nez.
 - **Règle 2 :** Les noms en **-al** font leur pluriel en **-aux**.
 - *Exemples :* un journal → des journaux, un animal → des animaux.
 - *Exceptions courantes :* un bal → des bals, un festival → des festivals.
 - **Règle 3 :** Les noms en **-au**, **-eau** et **-eu** font leur pluriel en **-x**.
 - *Exemples :* un tuyau → des tuyaux, un bateau → des bateaux, un feu → des feux.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des noms**

- Écrivez plusieurs noms au singulier au tableau. Les élèves doivent écrire leur pluriel sur leur ardoise.
- *Exemples :* un oiseau, une fleur, un nez, un cheval.

- **Activité 2 : Le jeu de la transformation**

- Donnez des phrases au singulier. Les élèves doivent les transformer au pluriel.
- *Exemple :* Le grand chameau a une bosse. → Les grands chameaux ont des bosses.

- **Activité 3 : Le jeu du tri**

- Sur une fiche, proposez une liste de noms au pluriel. Les élèves doivent les classer selon la règle de formation (pluriel en -s, en -x, en -aux, etc.).
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/orthographe/cm1-te-nombre-nom.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/orthographe/cm1-exercices-nombre-nom.php>