

Séance pédagogique CM1 : Le dictionnaire □

Objectifs de la séance

- **Comprendre** l'utilité d'un dictionnaire.
- **Savoir** identifier les éléments d'une page de dictionnaire (mot d'entrée, mot repère, nature, sens).
- **Être capable** de chercher et de trouver un mot rapidement dans le dictionnaire.
- **S'exercer** à l'ordre alphabétique.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Dictionnaires (un par élève ou un pour deux élèves).
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Posez une question aux élèves.
 - *Exemple* : Que fait-on si on ne sait pas ce que veut dire un mot ? Où cherche-t-on pour savoir comment un mot s'écrit ?
 - **L'échange** : Guidez les élèves pour qu'ils pensent au dictionnaire. Expliquez que le dictionnaire est un outil précieux qui donne la définition des mots et leur orthographe.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **L'ordre alphabétique** : Expliquez aux élèves que les mots sont rangés dans le dictionnaire dans l'ordre alphabétique.
 - Dites-leur que c'est la première lettre qui compte. Si les premières lettres sont les mêmes, c'est la deuxième qui compte, et ainsi de suite.
 - *Exemple* : table, tabouret, tapis
- **Les mots repères** :

- Demandez aux élèves d'ouvrir une page de leur dictionnaire. Montrez-leur les mots écrits en haut de chaque page. Expliquez que ce sont les **mots repères**.
 - Le premier mot repère est le premier mot de la page, et le deuxième est le dernier mot de la page. Si le mot que l'on cherche est entre ces deux mots, c'est la bonne page !
- **Une entrée de dictionnaire :**
 - Montrez une entrée de dictionnaire au tableau et identifiez ses parties.
 1. Le **mot d'entrée** (en gras) : le mot que l'on cherche.
 2. La **nature du mot** (n.m., v., adj.) : expliquez que cela indique si c'est un nom, un verbe, un adjectif, etc.
 3. Les **définitions** : les différents sens du mot, souvent numérotés.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître de l'alphabet**
 - Écrivez une liste de mots au tableau. Les élèves doivent les ranger dans l'ordre alphabétique sur leur ardoise.
 - *Exemple* : livre, souris, école, cartable
 - **Activité 2 : Le jeu de la bonne page**
 - Donnez des mots repères (chien et chocolat) et demandez aux élèves si les mots suivants (chat, chapeau, chardon) se trouvent sur la page.
 - **Activité 3 : Le grand chercheur de mots**
 - Donnez une liste de mots à chercher dans le dictionnaire. Une fois qu'ils ont trouvé le mot, ils doivent en donner la nature et le premier sens.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/vocabulaire/cm1-trace-ecrite-dictionnaire.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/vocabulaire/cm1-exercices-dictionnaire.php>