

Séance pédagogique CM2 : Utiliser la calculatrice □

Objectifs de la séance

- **Comprendre** l'utilité de la calculatrice comme outil de vérification ou d'aide au calcul.
- **Savoir** utiliser les touches de base (+, -, x, /, =).
- **Être capable** de résoudre des problèmes complexes en plusieurs étapes à l'aide de la calculatrice.
- **Comprendre** les limites de la calculatrice et quand il est préférable de calculer mentalement.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies.
 - Une calculatrice par élève (simple, type collège).
 - Des fiches d'exercices avec des problèmes à résoudre.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Posez une question de calcul mental facile (ex: 8×7). Puis, posez un calcul plus complexe (ex: 123×45). Demandez aux élèves comment ils pourraient résoudre ce dernier calcul s'ils n'ont pas le droit de le poser sur leur cahier.
 - **L'échange** : Guidez-les pour qu'ils pensent à la calculatrice. Expliquez que c'est un outil très utile, mais qu'il ne doit pas remplacer la réflexion. Il est fait pour gagner du temps et vérifier des calculs, pas pour éviter d'apprendre.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **Les touches de base** :
 - Présentez les touches essentielles et leur fonction :
 - Les chiffres (0 à 9).
 - Les opérations : + (addition), - (soustraction), x (multiplication), / (division).
 - Le résultat : = (égal).
 - La touche d'effacement : C ou CE.

- **La bonne méthode :**
 - Expliquez aux élèves comment taper un calcul simple, par exemple $25 + 17$.
 - Montrez-leur que l'on tape les nombres et les signes dans le bon ordre.
 - Insistez sur l'importance de la touche = pour obtenir le résultat final.
 - **Utilisation dans un problème :**
 - Donnez un problème à plusieurs étapes. Par exemple : "Pour la fête de l'école, on a acheté 15 paquets de 24 bonbons. Il y a 300 élèves. Combien de bonbons restera-t-il si on en donne 1 à chaque élève ?"
 - Dites-leur de faire la première étape à la main ou mentalement (15×24), puis d'utiliser la calculatrice pour la suite. Soulignez que la calculatrice ne réfléchit pas à leur place.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Découverte des touches**
 - Laissez les élèves manipuler leur calculatrice. Donnez-leur des petits défis : "Trouvez le résultat de 1000 divisé par 40".
 - **Activité 2 : Résolution de problèmes**
 - Donnez une fiche avec 2-3 problèmes à résoudre. Les élèves doivent d'abord noter la ou les opérations qu'ils vont faire, puis utiliser la calculatrice pour trouver la réponse.
 - **Activité 3 : Le détective des erreurs**
 - Écrivez une série de calculs et de fausses réponses. Les élèves doivent utiliser leur calculatrice pour trouver les erreurs.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/numeration-calcul/cm2-trace-ecrite-calculatrice.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/numeration-calcul/cm2-exercices-calculatrice.php>