

Séance pédagogique CM2 : Identifier et construire des triangles □

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la définition d'un triangle.
- **Savoir** identifier un triangle et ses éléments (sommets, côtés, angles).
- **Être capable** de nommer et de reconnaître les différents types de triangles (quelconque, isocèle, équilatéral, rectangle).
- **S'exercer** à la construction de triangles à l'aide d'une règle, d'un compas et d'une équerre.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Une règle, une équerre et un compas par élève.
 - Des feuilles de papier.
 - Des fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Dessinez au tableau plusieurs polygones : un carré, un rectangle, un pentagone et un triangle.
 - **L'échange** : Demandez aux élèves de trouver la figure qui a le moins de côtés. Une fois qu'ils ont identifié le triangle, demandez-leur de décrire ses caractéristiques. Guidez-les pour qu'ils nomment ses **3 côtés**, ses **3 sommets** et ses **3 angles**. Expliquez que le mot tri signifie trois, d'où son nom.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La définition** : Formalisez la règle.
 - Un **triangle** est un polygone à **trois côtés**, **trois sommets** et **trois angles**.
- **Les familles de triangles** :
 - Expliquez qu'il n'y a pas un seul type de triangle. Ils peuvent être classés selon la longueur de leurs côtés ou la nature de leurs angles.

- **Le triangle quelconque** : C'est le plus simple, il n'a aucune particularité. Ses trois côtés et ses trois angles sont de longueurs et de mesures différentes.
 - **Le triangle isocèle** : Il a **deux côtés de la même longueur**.
 - **Le triangle équilatéral** : Il a ses **trois côtés de la même longueur**.
 - **Le triangle rectangle** : Il a un **angle droit**. On le vérifie avec l'équerre.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des triangles**

- Décrivez oralement les propriétés d'un triangle, et les élèves doivent en deviner le nom.
- *Exemples* : "Je suis un triangle qui a un angle droit. Qui suis-je ?" "J'ai trois côtés égaux. Qui suis-je ?"

- **Activité 2 : Le jeu du tracé**

- Donnez des instructions précises pour la construction de triangles, en utilisant la règle et le compas.
- *Exemple* : "Trace un triangle isocèle avec deux côtés de 5 cm."
- Montrez aux élèves comment utiliser le compas pour s'assurer que les côtés ont bien la même longueur.

- **Activité 3 : Le tri des triangles**

- Sur une fiche, donnez des dessins de plusieurs triangles mélangés. Les élèves doivent les nommer en écrivant leur nom à côté (quelconque, isocèle, équilatéral, rectangle).
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/geometrie/te-triangles.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/geometrie/exercices-triangles.php>