

Séance pédagogique CM2 : Les compléments circonstanciels

Objectifs de la séance

- **Comprendre** le rôle et l'importance des compléments circonstanciels dans une phrase.
- **Savoir** identifier les compléments circonstanciels de temps, de lieu et de manière.
- **Être capable** de les manipuler (les déplacer ou les supprimer) pour tester leur nature.
- **S'exercer** à enrichir des phrases en ajoutant des compléments circonstanciels.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
 - Des étiquettes avec les noms CCL (complément circonstanciel de lieu), CCT (complément circonstanciel de temps) et CCM (complément circonstanciel de manière).
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau une phrase simple comme Le chat dort.. Puis, ajoutez un mot ou un groupe de mots qui donne plus de détails, par exemple : Le chat dort ****sur le tapis****.
 - **L'échange** : Demandez aux élèves ce que le nouveau groupe de mots apporte à la phrase. Guidez-les pour qu'ils comprennent qu'il donne une information sur le lieu.
 - Expliquez que ces informations qui donnent des détails sur l'action sont des **compléments circonstanciels**. Dites-leur qu'on peut les déplacer ou les supprimer.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La définition** : Formalisez la règle.
 - Les **compléments circonstanciels** donnent des informations sur les circonstances de l'action : où, quand, comment, etc.
 - Pour les identifier, on peut les **déplacer** ou les **supprimer**. S'ils peuvent être enlevés ou bougés, ce sont des compléments circonstanciels.
 - **Les trois types principaux** :
 - Demandez aux élèves de trouver la question à poser pour trouver les compléments.
 - **Le lieu (CCL)** : Il répond à la question **où ?**.
 - *Exemple* : Nous marchons ****dans la forêt****. → Où marchons-nous ? Dans la forêt.
 - **Le temps (CCT)** : Il répond à la question **quand ?**.
 - *Exemple* : Il a neigé ****hier****. → Quand a-t-il neigé ? Hier.
 - **La manière (CCM)** : Il répond à la question **comment ?**.
 - *Exemple* : Elle parle ****doucement****. → Comment parle-t-elle ? Doucement.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître de l'enquête**
 - Écrivez au tableau des phrases avec des compléments circonstanciels. Les élèves doivent les identifier, dire de quel type ils sont et prouver qu'ils peuvent être déplacés ou supprimés.

- *Exemples* : Elle a mangé une pomme ****avec gourmandise**** hier.
 - **Activité 2 : Le jeu des transformations**
 - Donnez une phrase simple (ex: Les enfants jouent.) et demandez aux élèves de l'enrichir avec un complément de lieu, puis de temps, puis de manière.
 - **Activité 3 : Le tri d'étiquettes**
 - Préparez des bandelettes de papier avec des compléments circonstanciels de différents types. Les élèves doivent les trier en trois piles (CCL, CCT, CCM).
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-te-complements-circonstanciels.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-exercices-complements-circonstanciels.php>