

### Objectifs de la séance

- **Comprendre** le rôle du groupe nominal sujet dans la phrase.
- **Savoir** identifier le groupe nominal sujet dans une phrase.
- **Être capable** d'enrichir un groupe nominal sujet en ajoutant des adjectifs, des compléments du nom, etc.
- **S'exercer** à manipuler la phrase en déplaçant le sujet ou en le remplaçant par un pronom.

### Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
  - **Matériel** :
    - Tableau ou vidéoprojecteur.
    - Feutres ou craies de différentes couleurs.
    - Des phrases simples et complexes écrites sur des bandelettes de papier.
    - Des étiquettes avec les fonctions grammaticales (sujet, verbe, complément).
    - Fiches d'exercices.
- 

### Déroulement de la séance

#### 1. Phase de découverte (10 min)

- **Le déclencheur** : Écrivez une phrase simple au tableau.
    - Le chat dort.
  - **L'échange** : Demandez aux élèves de trouver le verbe. Ils devraient trouver dort. Demandez-leur "Qui est-ce qui dort ?". Réponse : Le chat.
  - Expliquez que Le chat est le **sujet** de la phrase. C'est lui qui fait l'action.
- 

#### 2. Phase de construction de la règle (15 min)

- **La définition** : Formalisez la règle.
    - Le **groupe nominal sujet** (GNS) est le mot ou le groupe de mots qui commande le verbe. Il indique **qui fait l'action** ou **qui est dans un certain état**.
    - Pour le trouver, on pose la question : "**Qui est-ce qui** + verbe ?"
  - **L'enrichissement du GNS** :
    - Montrez aux élèves que le sujet peut être plus qu'un seul mot.
    - Reprenez la phrase de départ : Le chat dort.
    - Enrichissez le GNS : Le petit chat de ma voisine dort.
    - Demandez aux élèves de poser la question : "Qui est-ce qui dort ?". La réponse est Le petit chat de ma voisine. C'est le groupe nominal sujet.
    - Faites-leur remarquer que le GNS est composé d'un nom noyau (chat), d'un déterminant (le), et peut avoir des enrichissements (petit, de ma voisine).
  - **Les astuces pour le trouver** :
    - Le GNS peut être un nom, un pronom (il, elle, nous...).
    - On peut le remplacer par un pronom personnel pour le vérifier. Le petit chat de ma voisine dort. → Il dort. La phrase garde son sens.
    - Le GNS ne peut pas être supprimé et il commande l'accord du verbe.
- 

#### 3. Phase d'application guidée (15 min)

- **Activité 1 : Le maître des sujets**
    - Écrivez plusieurs phrases au tableau. Les élèves doivent souligner le verbe et entourer le groupe nominal sujet.
    - *Exemples* : Le soleil brille. Les élèves de CM2 lisent un livre.
  - **Activité 2 : Le jeu des transformations**
    - Donnez des phrases aux élèves et demandez-leur d'enrichir le groupe nominal sujet.
    - *Exemple* : Le chien aboie. → Le gros chien noir de mes parents aboie.
  - **Activité 3 : Le jeu du tri**
    - Donnez des bandelettes de phrases. Les élèves doivent les lire et identifier le GNS, le verbe, et un complément.
- 

#### 4. Trace écrite (5 min) ✍️

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-te-gns.php>

---

#### Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-exercices-gns.php>