

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la notion de groupe verbal.
- **Savoir** délimiter le groupe verbal dans une phrase.
- **Être capable** de reconnaître que le groupe verbal est composé du verbe et de ses compléments.
- **S'exercer** à la manipulation du groupe verbal.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des phrases simples écrites sur des bandelettes de papier.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez une phrase simple au tableau : Le jardinier arrose les fleurs.
 - **L'échange** :
 1. Demandez aux élèves d'identifier le **sujet**. (Réponse : Le jardinier.)
 2. Demandez-leur d'identifier le **verbe**. (Réponse : arrose.)
 3. Demandez ensuite : "Si je dis seulement *Le jardinier arrose*, est-ce que la phrase a un sens complet ?" Guidez-les pour qu'ils comprennent qu'il manque une information : "Qu'est-ce qu'il arrose ?"
 4. Expliquez que le mot arrose ne peut pas être seul. Il a besoin d'un "compagnon" pour compléter son sens, ici les fleurs. Les deux mots forment un groupe.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La définition** : Formalisez la règle.
 - Le **groupe verbal** est la partie de la phrase qui nous dit ce que fait le sujet.
 - Il est composé du **verbe** et de tous les mots qui l'accompagnent (ses compléments).
 - **Le test de l'inséparable** :
 - Dites aux élèves que le groupe verbal est un "bloc" de mots qu'on ne peut pas séparer.
 - Montrez-leur comment identifier les deux groupes principaux de la phrase : le **groupe sujet** et le **groupe verbal**.
 - Affichez au tableau : [Le jardinier] [arrose les fleurs].
 - Expliquez que le groupe verbal peut aussi n'être composé que du verbe, si celui-ci n'a pas besoin de complément.
 - *Exemple* : [Le chat] [dort].
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : L'identificateur de groupe**
 - Écrivez plusieurs phrases au tableau. Les élèves doivent venir au tableau pour souligner le verbe et encadrer le groupe verbal.
 - *Exemples* :

- Les enfants jouent au ballon.
 - Le soleil brille.
 - Ma grand-mère prépare un gâteau.
 - **Activité 2 : Le jeu de la transformation**
 - Écrivez une phrase. Les élèves doivent, sur leur ardoise, remplacer le groupe verbal par un autre, en gardant le même sujet.
 - *Exemple* : [Le petit garçon] [lit un livre].
 - [Le petit garçon] [saute dans la cour]. ou [Le petit garçon] [écoute la radio].
 - **Activité 3 : Le test du déplacement**
 - Donnez une phrase. Les élèves doivent essayer de déplacer une partie du groupe verbal pour montrer que la phrase n'a plus de sens.
 - *Exemple* : Le chien a mangé sa croquette.
 - Le chien sa croquette a mangé. (La phrase n'est pas correcte, cela montre que le groupe verbal est un bloc.)
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-te-groupe-verbal.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-exercices-groupes-phrases.php>