

Séance pédagogique CM2 : La phrase complexe ☐

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la différence entre une phrase simple et une phrase complexe.
- **Savoir** identifier les propositions dans une phrase.
- **Être capable** de transformer une phrase simple en phrase complexe.
- **S'exercer** à l'utilisation des mots de liaison (conjonctions de coordination et de subordination) et de la ponctuation pour relier les propositions.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des phrases simples et complexes écrites sur des bandelettes de papier.
 - Des mots de liaison sur des étiquettes (et, mais, ou, car, donc, parce que, quand, si, que).
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) ☐

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau deux phrases.
 - Phrase simple : Je mange.
 - Phrase complexe : Je mange car j'ai faim.
 - **L'échange** : Demandez aux élèves de repérer le nombre de verbes conjugués dans chaque phrase. Guidez-les pour qu'ils trouvent mange dans la première et mange et ai dans la seconde.
 - Expliquez qu'une phrase simple ne contient qu'un seul verbe conjugué. Une phrase complexe, elle, contient plusieurs verbes conjugués, c'est-à-dire plusieurs **propositions**.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) ☐

- **La définition** : Formalisez la règle.
 - Une **proposition** est un groupe de mots organisé autour d'un verbe conjugué.
 - Une **phrase simple** a une seule proposition.
 - Une **phrase complexe** a plusieurs propositions.
 - Ces propositions peuvent être reliées de deux manières principales :
 1. **Par coordination** : On utilise des mots de liaison comme mais, ou, et, donc, or, ni, car.
 2. **Par subordination** : Une proposition (la subordonnée) dépend d'une autre (la principale) et est introduite par un mot comme quand, parce que, si, que.
 - Affichez des exemples au tableau, en soulignant les verbes conjugués et en encadrant les mots de liaison.
 - Je travaille ****et**** tu joues. (coordination)
 - Il reste à la maison ****parce qu'****il pleut. (subordination)
-

3. Phase d'application guidée (15 min) ☐

- **Activité 1 : Le détective des verbes**

- Écrivez plusieurs phrases au tableau. Les élèves doivent souligner les verbes conjugués et dire si la phrase est simple ou complexe.
 - **Activité 2 : Le jeu de la transformation**
 - Donnez des phrases simples. Les élèves doivent les transformer en phrases complexes en ajoutant une autre proposition.
 - *Exemples* : Le chien aboie. → Le chien aboie **parce qu***il a peur.
 - **Activité 3 : Le maître des mots de liaison**
 - Écrivez deux propositions au tableau. Les élèves doivent trouver le mot de liaison qui convient pour les relier.
 - *Exemple* : Il est malade ... il est au lit. → car
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-te-phrase-complexe.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-exercices-phrase-complexe.php>