

## Séance pédagogique CM2 : Les homophones 'ces', 'ses', 'c'est', 's'est', 'sais', 'sait'

---

### Objectifs de la séance

- **Comprendre** la différence de sens et de fonction entre ces homophones.
- **Savoir** identifier quand utiliser l'un ou l'autre dans une phrase.
- **Être capable** de remplacer le mot pour vérifier son orthographe.
- **S'exercer** à l'emploi correct de ces homophones.

### Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
  - **Matériel** :
    - Tableau ou vidéoprojecteur.
    - Feutres ou craies de différentes couleurs.
    - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
    - Des étiquettes avec les homophones.
    - Fiches d'exercices.
- 

### Déroulement de la séance

#### 1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez trois phrases au tableau.
    - C'est mon chien.
    - Il sais l'heure.
    - Il s'est levé tôt.
  - **L'échange** : Lisez les phrases à haute voix. Demandez aux élèves ce qu'ils remarquent. Guidez-les pour qu'ils comprennent que ces mots se prononcent de la même manière, mais qu'ils s'écrivent différemment. Ce sont des **homophones**.
- 

#### 2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **Groupe 1 : 'ces' vs 'ses'**
    - **ces** : C'est un déterminant démonstratif. On peut le remplacer par ce ou cet (au singulier). Ces livres → Ce livre.
    - **ses** : C'est un déterminant possessif (qui indique la possession). On peut le remplacer par son ou sa. Ses chaussures → Sa chaussure.
  - **Groupe 2 : 'c'est' vs 's'est' vs 'sais' vs 'sait'**
    - **c'est** : C'est la contraction de ce et de est (verbe être). On peut le remplacer par cela est. C'est mon ami → Cela est mon ami.
    - **s'est** : C'est la contraction de se et de est (verbe être). C'est un verbe pronominal. On peut le remplacer par s'était. Il s'est amusé → Il s'était amusé.
    - **sais / sait** : C'est le verbe savoir.
      - **sais** s'utilise avec je et tu. On peut le remplacer par savais. Je sais lire → Je savais lire.
      - **sait** s'utilise avec il, elle, on. On peut le remplacer par savait. Il sait nager → Il savait nager.
- 

#### 3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des homophones**

- Écrivez plusieurs phrases au tableau avec un trou. Les élèves doivent écrire le bon homophone sur leur ardoise.
  - *Exemples* : Elle a perdu \*\*\_\*\* clés. → ses
  - \*\*\_\*\* une belle maison. → C'est
  - **Activité 2 : Le jeu de la transformation**
    - Donnez une phrase. Les élèves doivent la transformer pour vérifier l'orthographe des homophones (remplacer par son/sa, cela est, s'était, savais/savait).
    - *Exemple* : Il a pris ses crayons. → Il a pris son crayon.
  - **Activité 3 : Le jeu des devinettes**
    - Dites une phrase oralement. Les élèves doivent lever leur étiquette avec le bon homophone.
- 

#### 4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/orthographe/cm2-te-ces-ses-c-est-s-est-sais-sait.php>

---

#### Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/orthographe/cm2-exercices-ces-ses-c-est-s-est-sais-sait.php>