

Séance pédagogique CM2 : Les homophones 'leur' et 'leurs'

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la différence de fonction et d'orthographe entre les homophones leur et leurs.
- **Savoir** identifier quand utiliser l'un ou l'autre dans une phrase.
- **Être capable** d'utiliser des astuces de substitution pour valider son choix.
- **S'exercer** à l'emploi correct de leur et leurs dans des phrases complexes.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
 - Des étiquettes leur et leurs.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez deux phrases au tableau.
 - Je leur donne les clés.
 - Ils ont perdu leurs clés.
 - **L'échange** : Lisez les phrases à haute voix. Demandez aux élèves s'ils entendent une différence entre les deux mots soulignés (leur et leurs). Guidez-les pour qu'ils comprennent qu'ils se prononcent de la même manière, mais qu'ils ne s'écrivent pas pareil. Ce sont des **homophones**.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La règle de leur (sans 's') :**
 - Expliquez que leur est un pronom personnel invariable. Il se trouve avant un verbe et remplace un groupe de personnes. Il signifie "à eux" ou "à elles".
 - **L'astuce** : Pour savoir si on doit écrire leur, on peut le remplacer par lui. Si la phrase a du sens, c'est bien leur (sans 's').
 - *Exemple* : Je leur donne les clés. → Je ****lui**** donne les clés. (Ça marche !).
 - **La règle de leurs (avec 's') :**
 - Expliquez que leurs est un déterminant possessif. Il se place devant un nom et indique que l'objet appartient à plusieurs personnes. Il s'accorde en nombre avec le nom qui le suit.
 - **L'astuce** : Pour savoir si on doit écrire leurs, on peut le remplacer par ses. Si la phrase a du sens et que le nom est au pluriel, c'est bien leurs.
 - *Exemple* : Ils ont perdu leurs clés. → Ils ont perdu ****ses**** clés. (Ça marche !). On remarque que le nom clés est au pluriel.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des homophones**
 - Écrivez plusieurs phrases au tableau avec un trou. Les élèves doivent écrire leur ou leurs sur leur ardoise.
 - *Exemples* : Elle parle à ****_**** amis. → leurs

- Elle ** _ ** demande le chemin. → leur
 - **Activité 2 : Le jeu de la substitution**
 - Donnez une phrase contenant leur ou leurs. Les élèves doivent la transformer en utilisant l'astuce de substitution (lui ou ses) pour vérifier leur orthographe.
 - *Exemple* : Ils ont vendu leurs vélos. → Ils ont vendu ses vélos.
 - **Activité 3 : Le jeu de la dictée**
 - Dicter des phrases courtes contenant ces homophones. Les élèves doivent écrire la bonne orthographe.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍️

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/orthographe/cm2-te-leur-leurs.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/orthographe/cm2-exercices-leur-leurs.php>