

## Séance pédagogique CM2 : Les homophones 'mes', 'm'est', 'mais', 'met' et 'mets'

---

### Objectifs de la séance

- **Savoir** identifier et distinguer les homophones mes, m'est, mais, met et mets.
- **Comprendre** leur fonction grammaticale dans la phrase (déterminant, verbe, conjonction de coordination).
- **Être capable** de les utiliser correctement à l'écrit en s'aidant de tests de remplacement.
- **S'exercer** à l'emploi correct de ces homophones dans différents contextes.

### Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
  - **Matériel** :
    - Tableau ou vidéoprojecteur.
    - Feutres ou craies de différentes couleurs.
    - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
    - Des étiquettes avec chaque homophone.
    - Fiches d'exercices.
- 

### Déroulement de la séance

#### 1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez les phrases suivantes au tableau, en soulignant les homophones.
    - Je range **\*\*mes\*\*** jouets.
    - Il **\*\*m'est\*\*** facile de le faire.
    - Je veux une pomme **\*\*mais\*\*** pas une poire.
    - Il **\*\*met\*\*** son manteau.
    - Tu **\*\*mets\*\*** ton cartable.
  - **L'échange** : Lisez les phrases à voix haute. Demandez aux élèves s'ils entendent une différence entre les mots soulignés. Guidez-les pour qu'ils comprennent qu'ils se prononcent de la même manière, mais qu'ils ne s'écrivent pas pareil. Ce sont des **homophones**.
- 

#### 2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La règle de mes** :
    - C'est un **déterminant possessif** qui indique la possession au pluriel (mes parents, mes livres). On peut le remplacer par un autre déterminant possessif pluriel comme tes ou ses.
    - *Exemple* : Je range **\*\*mes\*\*** jouets. → Je range **\*\*tes\*\*** jouets.
  - **La règle de m'est** :
    - C'est la forme contractée de **me + est** (verbe être). On peut le remplacer par me + était.
    - *Exemple* : Il **\*\*m'est\*\*** difficile de sortir. → Il **\*\*m'était\*\*** difficile de sortir.
  - **La règle de mais** :
    - C'est une **conjonction de coordination** qui sert à relier deux idées contraires. On ne peut pas le remplacer. C'est un mot de liaison.
    - *Exemple* : Il est grand **\*\*mais\*\*** timide.
  - **La règle de met / mets** :
    - Ce sont des formes conjuguées du verbe **mettre**. Pour vérifier, on peut remplacer par un verbe similaire, comme prendre.
    - **met** est utilisé avec il/elle/on. *Exemple* : Il **\*\*met\*\*** son bonnet.
    - **mets** est utilisé avec je/tu. *Exemple* : Je **\*\*mets\*\*** la table.
-

### 3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des homophones**

- Écrivez plusieurs phrases au tableau avec un trou. Les élèves doivent écrire le bon homophone sur leur ardoise en justifiant leur choix (par le test de remplacement).
- *Exemples :*
  - Tu \_ ton manteau ? → mets (car on peut dire tu prends)
  - Je mange une pomme \_ je n'ai pas soif. → mais
  - Il \_ un nouveau vélo. → a (rappel d'une leçon précédente)

- **Activité 2 : Le jeu de la transformation**

- Donnez une phrase. Les élèves doivent la transformer en changeant le sujet, ce qui va faire changer la forme du verbe mettre.
- *Exemple :* Je **\*\*mets\*\*** mes chaussures. → Il **\*\*met\*\*** ses chaussures.

- **Activité 3 : Le jeu des questions**

- Posez des questions aux élèves. Ils doivent y répondre en utilisant au moins un des homophones.
  - *Exemple :* "Que mets-tu sur la table ?"
- 

### 4. Trace écrite (5 min) ✍

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/orthographe/cm2-te-mes-mais-met.php>

---

### Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/orthographe/cm2-exercices-mes-mais-met.php>