

Séance pédagogique CM2 : Les homophones 'mes', 'm'est', 'mais', 'met' et 'mets'

Objectifs de la séance

- **Savoir** identifier et distinguer les homophones mes, m'est, mais, met et mets.
- **Comprendre** leur fonction grammaticale dans la phrase (déterminant, verbe, conjonction de coordination).
- **Être capable** de les utiliser correctement à l'écrit en s'aidant de tests de remplacement.
- **S'exercer** à l'emploi correct de ces homophones dans différents contextes.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
 - Des étiquettes avec chaque homophone.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez les phrases suivantes au tableau, en soulignant les homophones.
 - Je range **mes** jouets.
 - Il **m'est** facile de le faire.
 - Je veux une pomme **mais** pas une poire.
 - Il **met** son manteau.
 - Tu **mets** ton cartable.
 - **L'échange** : Lisez les phrases à voix haute. Demandez aux élèves s'ils entendent une différence entre les mots soulignés. Guidez-les pour qu'ils comprennent qu'ils se prononcent de la même manière, mais qu'ils ne s'écrivent pas pareil. Ce sont des **homophones**.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La règle de mes** :
 - C'est un **déterminant possessif** qui indique la possession au pluriel (mes parents, mes livres). On peut le remplacer par un autre déterminant possessif pluriel comme tes ou ses.
 - *Exemple* : Je range **mes** jouets. → Je range **tes** jouets.
 - **La règle de m'est** :
 - C'est la forme contractée de **me + est** (verbe être). On peut le remplacer par me + était.
 - *Exemple* : Il **m'est** difficile de sortir. → Il **m'étais** difficile de sortir.
 - **La règle de mais** :
 - C'est une **conjonction de coordination** qui sert à relier deux idées contraires. On ne peut pas la remplacer. C'est un mot de liaison.
 - *Exemple* : Il est grand **mais** timide.
 - **La règle de met / mets** :
 - Ce sont des formes conjuguées du verbe **mettre**. Pour vérifier, on peut remplacer par un verbe similaire, comme prendre.
 - **met** est utilisé avec il/elle/on. *Exemple* : Il **met** son bonnet.
 - **mets** est utilisé avec je/tu. *Exemple* : Je **mets** la table.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) ☐

- **Activité 1 : Le maître des homophones**
 - Écrivez plusieurs phrases au tableau avec un trou. Les élèves doivent écrire le bon homophone sur leur ardoise en justifiant leur choix (par le test de remplacement).
 - *Exemples :*
 - Tu _ ton manteau ? → mets (car on peut dire tu prends)
 - Je mange une pomme _ je n'ai pas soif. → mais
 - Il _ un nouveau vélo. → a (rappel d'une leçon précédente)
 - **Activité 2 : Le jeu de la transformation**
 - Donnez une phrase. Les élèves doivent la transformer en changeant le sujet, ce qui va faire changer la forme du verbe mettre.
 - *Exemple :* Je **mets** mes chaussures. → Il **met** ses chaussures.
 - **Activité 3 : Le jeu des questions**
 - Posez des questions aux élèves. Ils doivent y répondre en utilisant au moins un des homophones.
 - *Exemple :* "Que mets-tu sur la table ?"
-

4. Trace écrite (5 min) ↗

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/orthographe/cm2-te-mes-mais-met.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/orthographe/cm2-exercices-mes-mais-met.php>