

Séance pédagogique CM2 : Les homophones 's'y', 'si', 'ci'

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la différence de sens et de fonction entre les homophones s'y, si et ci.
- **Savoir** les identifier et les utiliser correctement dans des phrases.
- **Être capable** de les différencier grâce à des astuces de remplacement.
- **S'exercer** à l'emploi correct de ces homophones dans des exercices variés.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
 - Des étiquettes s'y, si, ci.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez trois phrases au tableau.
 - Il s'y rend en voiture.
 - Si tu veux, viens avec moi.
 - Regarde ce-ci !
 - **L'échange** : Lisez les phrases à haute voix. Demandez aux élèves s'ils entendent une différence entre les mots soulignés. Guidez-les pour qu'ils comprennent qu'ils se prononcent de la même manière, mais qu'ils s'écrivent et ont un sens différent. Ce sont des **homophones**.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La règle de si** :
 - Si est une conjonction de subordination. Il sert à exprimer une condition ou une supposition.
 - Pour le vérifier, on peut le remplacer par **s'il est vrai que** ou **dans le cas où**.
 - *Exemple* : Si tu as faim, mange. → Dans le cas où tu as faim, mange. La phrase a toujours du sens, donc on écrit si.
 - **La règle de s'y** :
 - S'y est une combinaison d'un pronom réfléchi (se) et du pronom y.
 - On le trouve souvent devant un verbe. Pour le vérifier, on peut le remplacer par **se** au présent et par un autre pronom, comme y, pour indiquer un lieu. On peut également le remplacer par **il avait** pour vérifier la conjugaison du verbe.
 - *Exemple* : Il s'y rend. → Il se rend là-bas. La phrase a du sens, donc on écrit s'y.
 - **La règle de ci** :
 - Ci est une particule que l'on trouve souvent après un trait d'union. Elle indique la proximité.
 - On la trouve dans des mots comme **ce-ci, celui-ci, celle-ci, ces** ou **cette**.
 - Pour le vérifier, on peut remplacer le groupe de mots par **ça**.
 - *Exemple* : Tiens, prends ce-ci. → Tiens, prends ça. La phrase a du sens, donc on écrit ci.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des homophones**
 - Écrivez plusieurs phrases au tableau avec un trou. Les élèves doivent écrire s'y, si ou ci sur leur ardoise.
 - *Exemples* : _ tu m'appelles, je viendrai. → Si
 - Il _ est habitué. → s'y
 - L'oiseau _ est posé. → s'y
 - Ce- _ n'est pas bon. → ci
 - **Activité 2 : Le jeu de la transformation**
 - Donnez des phrases à transformer en utilisant la bonne astuce pour trouver la réponse.
 - *Exemple* : Il a un peu de mal à aller dans le grand bain. → Il a du mal à ****s'y**** mettre.
 - **Activité 3 : Le jeu des devinettes**
 - Dites une phrase oralement. Les élèves doivent lever leur étiquette s'y, si ou ci.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍️

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/orthographe/cm2-te-sy-si-ci.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/orthographe/cm2-exercices-sy-si-ci.php>