

## CP > CE1 (CE2): Représenter l'environnement proche de l'enfant: la classe, le potager, l'école, le quartier, la ville, ...

**Objectif:** -Apprendre à établir un plan.  
-Se confronter aux notions de grandeur et mesure.

### A/La classe

#### 1ère séance

Repérage des représentations des élèves: (travail individuel, 10')

> Représenter la classe : sur papier non quadrillé, individuellement.

> Mise en commun des représentations et constatations.

Exemples de constatations:

- les objets ne sont pas à la bonne taille les uns par rapport aux autres (proportionnalité)
- ils ne sont pas au bon endroit
- ils ne sont pas représentés avec le même point de vue
- le nombre d'objets n'est pas respecté
- le choix des objets à représenter n'est pas judicieux

#### 2ème séance- travail par groupes

1. A partir de ces diverses remarques, on propose aux enfants de représenter à nouveau la classe en utilisant un matériel type légos. ( on en profitera pour comparer différentes tailles de légos et trouver la plus adaptée )

2. Traçage du contour des éléments afin de parvenir à la réalisation du plan

#### 3ème séance - travail individuel

Rmq: Séances préalables en mathématiques :

-l'une où les enfants devront associer un objet représenté en 3D à son plan ( notion de formes et grandeurs)

-l'autre où l'on suivra la progression du document d'accompagnement en mathématiques: ●mesure indirecte

●mesure directe

●usage de l'étalon.

A l'issue du travail précédent en 3D, on demande aux enfants de réaliser le plan de leur classe en leur fournissant :

- au CP : une feuille avec les différents éléments à découper et à repositionner
- au CE1: une feuille quadrillée avec le contour de la classe

#### 4ème séance: Evaluations

1/ On fournit aux enfants le plan de notre classe avec des erreurs ( des éléments en trop, en moins, des objets mal positionnés...). Les enfants devront déceler les erreurs.

2/ On fournit aux enfants la photo d'une classe et on leur demande de réaliser le plan de cette classe en leur fournissant:

- au CP: une feuille avec les différents éléments à découper et à positionner
- au CE1: une feuille avec différents gabarits, les enfants devront choisir le bon gabarit pour le bon élément et construire le plan.

**B/Même type de travail avec le potager, l'école, le quartier, la ville.**

**Prolongements:** repérage et déplacement sur le plan.