

Cycle 2	Structuration de l'espace	École Élémentaire Jean Aicard LA GARDE Niveau : CP
---------	---------------------------	--

Projet

Après avoir construit la maquette de la classe et réaliser des photos numériques du mobilier « vue de dessus », les élèves doivent dessiner le plan pour l'envoyer à leur correspondant.

Domaines d'activité

- Découverte du monde :
représentation du milieu familial
latéralisation
- Langage oral

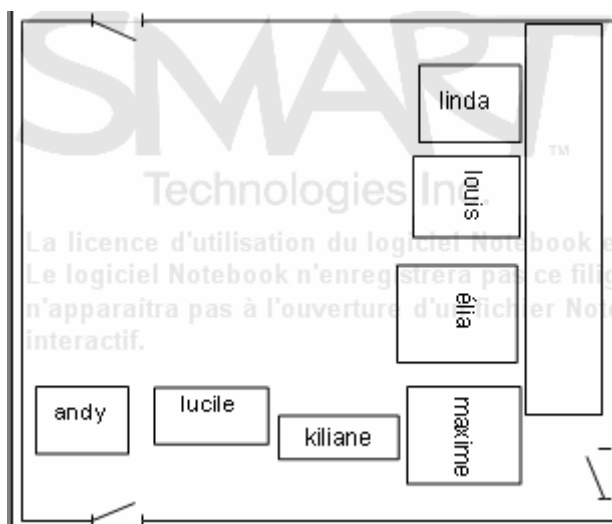
Compétences visées

- Structurer l'espace de la classe ;
- Lire un plan.

Déroulement des activités (les étapes)

1. Lecture de la consigne par un élève :

A l'aide de l'outil rectangle, dessiner sa table sur le plan et écrire son prénom.



La maîtresse appelle d'abord les élèves de la 1^{ère} rangée parce qu'ils sont situés à proximité d'un repère (la table fixée au mur), ce qui facilite leur position sur le plan.

Plusieurs problèmes apparaissent très rapidement :

- La table de Linda est mal placée : on ne peut plus en faire le tour
- Andy se retrouve près de la fenêtre et Olivier ne peut pas dessiner sa table
- Maxime se retrouve devant la porte d'entrée
-

2.

Le problème de « l'échelle » étant compris par tous les élèves, la maîtresse propose alors aux élèves le mobilier dessiné à « la bonne taille ».

L'élève doit sélectionner le dessin correspondant au mobilier choisi et le placer au bon endroit sur le plan à l'aide de son doigt.

Remarque : la manipulation n'est pas facile pour tous et des imprécisions se produisent lors des déplacements : rotation involontaire... D'autre part, l'espace-classe apparaît plus grand et la position des objets est plus difficile à déterminer

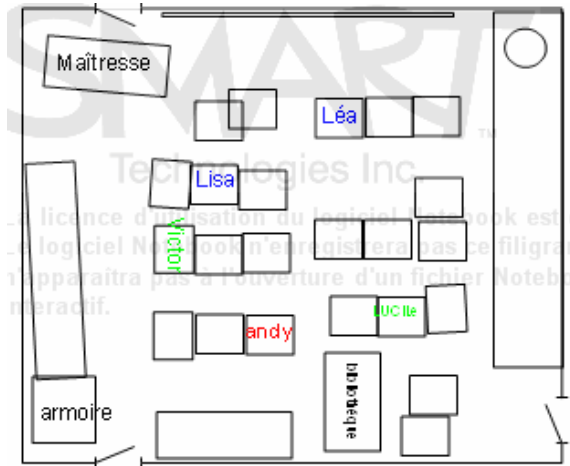


3. Après de multiples corrections, tout le mobilier est placé sur le plan.

Remarque :

Tous les élèves de la classe sont obligés de venir collaborer à la réalisation du plan. Les plus doués guident ceux qui hésitent par des consignes orales : plus à gauche, plus haut...

Le plan achevé, la maîtresse demande alors de venir écrire le prénom d'un camarade.



4. pour s'assurer de la bonne lecture du plan obtenu :
- des exercices de déplacement sont mis en place sans puis avec changement d'orientation (rotation de 90° vers la droite, par exemple).
 - La maîtresse supprime une table et demande le nom de l'élève qui ne peut plus s'asseoir.
 -



Prolongements

- Lecture du plan d'une autre classe de l'établissement
- Lecture du plan de l'école : jeu d'orientation

Le plus TBI

- Visualisation collective des différentes phases de la démarche avec appropriation pour les élèves en difficulté.
- Possibilité de revenir en arrière