

# 2 L'Antiquité

SÉQUENCE 11

## L'histoire et le travail de l'historien



### VOCABULAIRE

– Exercice d'application : voir le manuel *Magellan histoire cycle 3* p. 8, 36, 37  
– Exercice d'évaluation (à réaliser sans documentation)

Écris la définition des mots suivants.

1. la préhistoire : la période la plus ancienne du passé de l'humanité, des premiers êtres humains jusqu'à l'invention de l'écriture vers – 3000.
2. l'histoire : le passé de l'humanité, depuis l'invention de l'écriture vers – 3000.
3. un historien : une personne qui étudie le passé, un chercheur qui étudie le passé de l'humanité.



### LA PRÉHISTOIRE ET L'HISTOIRE

Exercice d'évaluation

Réponds aux questions en faisant une phrase à chaque fois.

1. Quelle invention marque la fin de la préhistoire et le début de l'histoire ?

L'invention de l'écriture marque la fin de la préhistoire et le début de l'histoire.

Bien faire comprendre aux élèves que le découpage préhistoire/histoire est un découpage des historiens : quand les peuples inventent l'écriture, leur vie ne se transforme pas d'un coup ; simplement, les historiens disposent de sources écrites pour l'étude de cette période.

2. En quoi cette invention facilite-t-elle le travail des historiens ?

Avec les sources écrites, les historiens disposent de sources plus nombreuses qui leur permettent de mieux connaître les événements, le mode de vie du passé...

3. Trouve une information que l'on ne peut pas connaître à propos de la préhistoire mais que l'on connaît à partir de l'époque historique, grâce de l'écriture ?

Par exemple : le nom des personnes (on ne connaît le nom d'aucun humain de l'époque préhistorique), la date des événements, les pensées et les idées...



## LES SOURCES DE L'HISTOIRE

- Exercice d'application : les élèves travaillent avec le manuel *Magellan histoire* cycle 3 p. 36
- Exercice d'évaluation

### Réponds aux questions.

1. Qu'appelle-t-on les sources de l'histoire ?

On appelle sources de l'histoire l'ensemble des traces du passé qui fournissent des informations sur le passé.

2. Quels sont les trois types de sources historiques (pour chacune, donne un exemple) :

- les vestiges, par exemple : les bâtiments, les monuments, les objets du quotidien...
- les sources écrites, par exemple : les lettres, les journaux, les lois...
- les sources orales, par exemple : les témoignages de nos grands-parents, les histoires du passé racontées par des gens qui les ont vécues.



## LES SOURCES DE L'HISTOIRE

- Exercice d'application
- Exercice d'évaluation

**Souligne les sources historiques selon leur type : en rouge les vestiges, en bleu les sources écrites et en vert les sources orales.**

**Attention, ne souligne pas les éléments qui ne sont pas des sources de l'histoire.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. <u>les ruines d'un château fort</u>         | 7. <u>une lettre vieille de 1 000 ans</u>               |
| 2. <u>un tableau de Léonard de Vinci</u>       | 8. une émission de radio sur les chevaliers             |
| 3. ton manuel d'histoire                       | 9. <u>une légende racontée par ma grand-mère</u>        |
| 4. <u>un journal du XIX<sup>e</sup> siècle</u> | 10. <u>le portrait d'époque d'un roi de France</u>      |
| 5. <u>une flèche préhistorique</u>             | 11. <u>une lettre vieille de trois ans</u>              |
| 6. le journal de demain                        | 12. <u>le témoignage à la radio d'une personne âgée</u> |



## LA PRÉHISTOIRE ET L'HISTOIRE

- Exercice d'application
- Exercice d'évaluation

**Parmi ces sources, barre celles qui ne peuvent pas dater de la préhistoire.**

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. une hache en pierre polie  | 7. un plat en terre cuite       |
| 2. <del>un texte de loi</del> | 8. un tissu en lin              |
| 3. une meule en pierre        | 9. un peigne à tisser en bois   |
| 4. une houe en métal          | 10. <del>un journal</del>       |
| 5. <del>un livre</del>        | 11. <del>un plan</del>          |
| 6. un panier d'osier          | 12. <del>une photographie</del> |

- Exercice d'application
- Exercice d'évaluation

Réponds aux questions concernant cette pièce de monnaie romaine vieille de 2100 ans.

1. De quel type de source s'agit-il :  
*vestige, source orale ou source écrite?*

vestige

2. Quelle information cette pièce nous fournit-elle  
à propos des bateaux à l'époque des Romains ?

par exemple, les bateaux romains avaient des voiles,  
les bateaux romains avançaient grâce à des rames...



- Exercice d'application
- Exercice d'évaluation

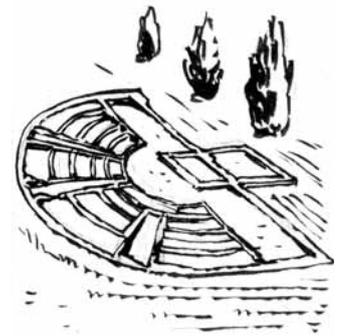
Réponds aux questions concernant ce théâtre,  
construit en France il y a 2000 ans.

3. De quel type de source s'agit-il :  
*vestige, source orale ou source écrite?*

vestige

4. Quelle information ce théâtre nous fournit-il sur la vie à cette époque ?

par exemple, les habitants de cette époque avaient des loisirs : ils allaient au théâtre,  
assistaient à des spectacles...



- Exercice d'application
- Exercice d'évaluation

Réponds aux questions concernant ce texte.

5. De quel type de source s'agit-il :  
*vestige, source orale ou source écrite?*

source écrite

6. Souligne l'information essentielle fournie par ce texte  
à propos des Gaulois du 1<sup>er</sup> siècle av. J.-C.

Les Gaulois ne supportent pas de voir leurs enfants en public tant qu'ils ne sont pas en âge de porter les armes. C'est un déshonneur pour un fils, tant qu'il est enfant, de se présenter dans un lieu public devant son père.

D'après Jules César, 52 av. J.-C.



## L'INVENTION DE L'ÉCRITURE, DE L'ALPHABET ET DU PAPIER

Constitution de la trace écrite (les élèves s'aident d'un atlas). **Complète la carte.**

**L'invention de l'écriture, de l'alphabet et du papier**

**C** Société ayant inventé une écriture avant notre ère : Moyen-Orient, Chine, Inde, Égypte

**P** Société ayant inventé l'alphabet : Phénicie

● Région dans laquelle a été inventé le papier : Chine

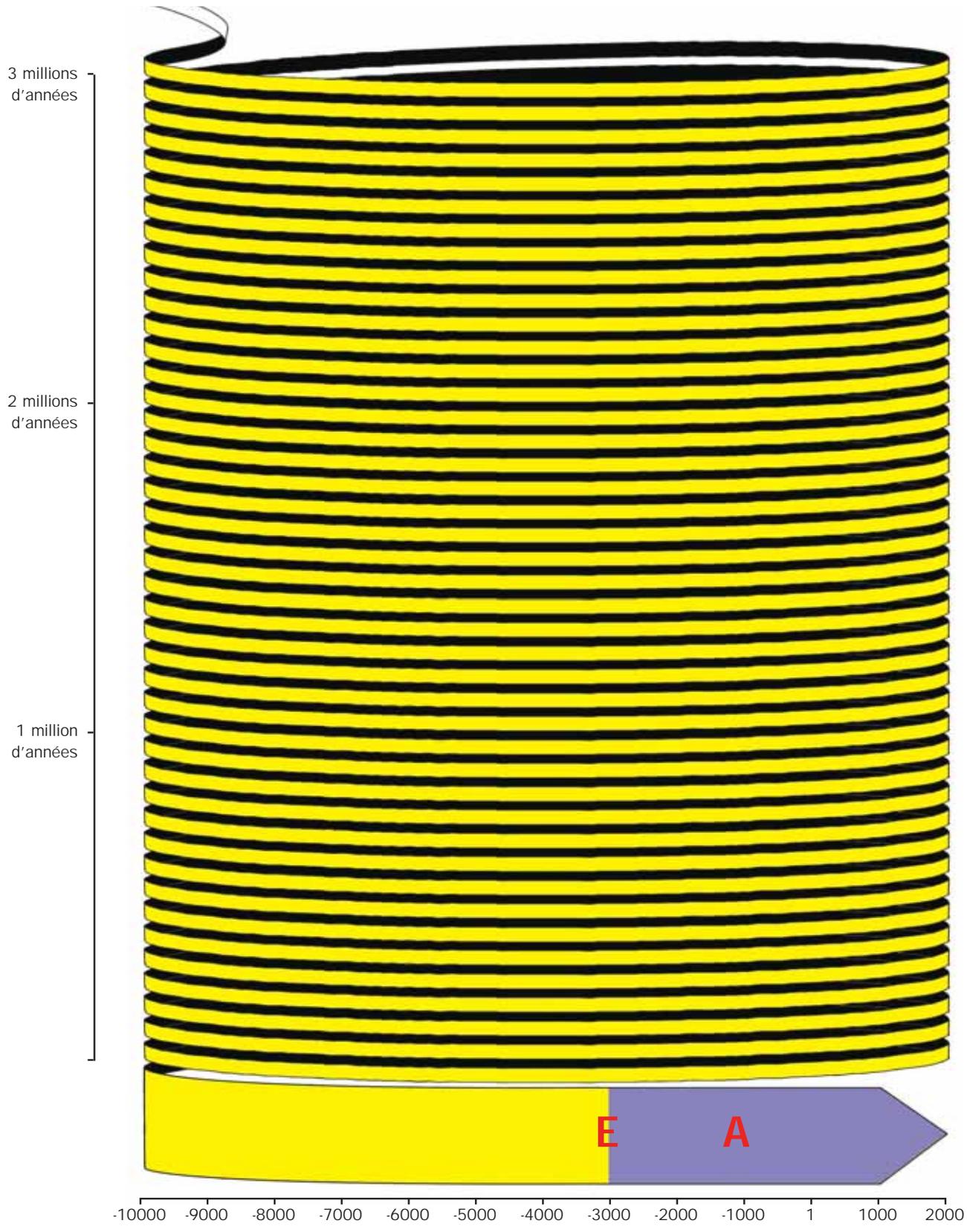


## L'INVENTION DE L'ÉCRITURE, LA PRÉHISTOIRE ET L'HISTOIRE

Constitution de la trace écrite (les élèves cherchent les informations sur le manuel *Magellan histoire cycle 3* p. 38 et 39). **Complète la frise chronologique.**

1. Écris **E** pour situer l'invention de l'écriture et **A** pour situer l'invention de l'alphabet.
2. Colorie en jaune la période appelée préhistoire et en violet celle appelée histoire.

VOIR CORRIGÉ PAGE SUIVANTE





## DES PREMIÈRES VILLES AUX PREMIERS ÉTATS

- Exercice d'application
- Exercice d'évaluation

Remets les dessins dans l'ordre chronologique en les numérotant.



1

les premières huttes



3

les premiers États



2

les premiers villages



## LES PREMIÈRES VILLES

Exercice d'évaluation.  
Demander aux élèves  
de répondre en faisant  
une phrase à chaque  
fois.

Nomme deux différences entre un village de la préhistoire et une ville de l'Antiquité.

1. Les habitants sont plus nombreux dans les villes ou les villes sont plus étendues que les villages, elles abritent davantage d'activités et, par voie de conséquence, les villes étaient davantage organisées, avec des quartiers spécialisés, des équipements...
2. Les villes étendaient leur influence sur les territoires environnants.



## LES PREMIERS ÉTATS

- Exercice d'application
- Exercice d'évaluation

Relie chacun à sa fonction.

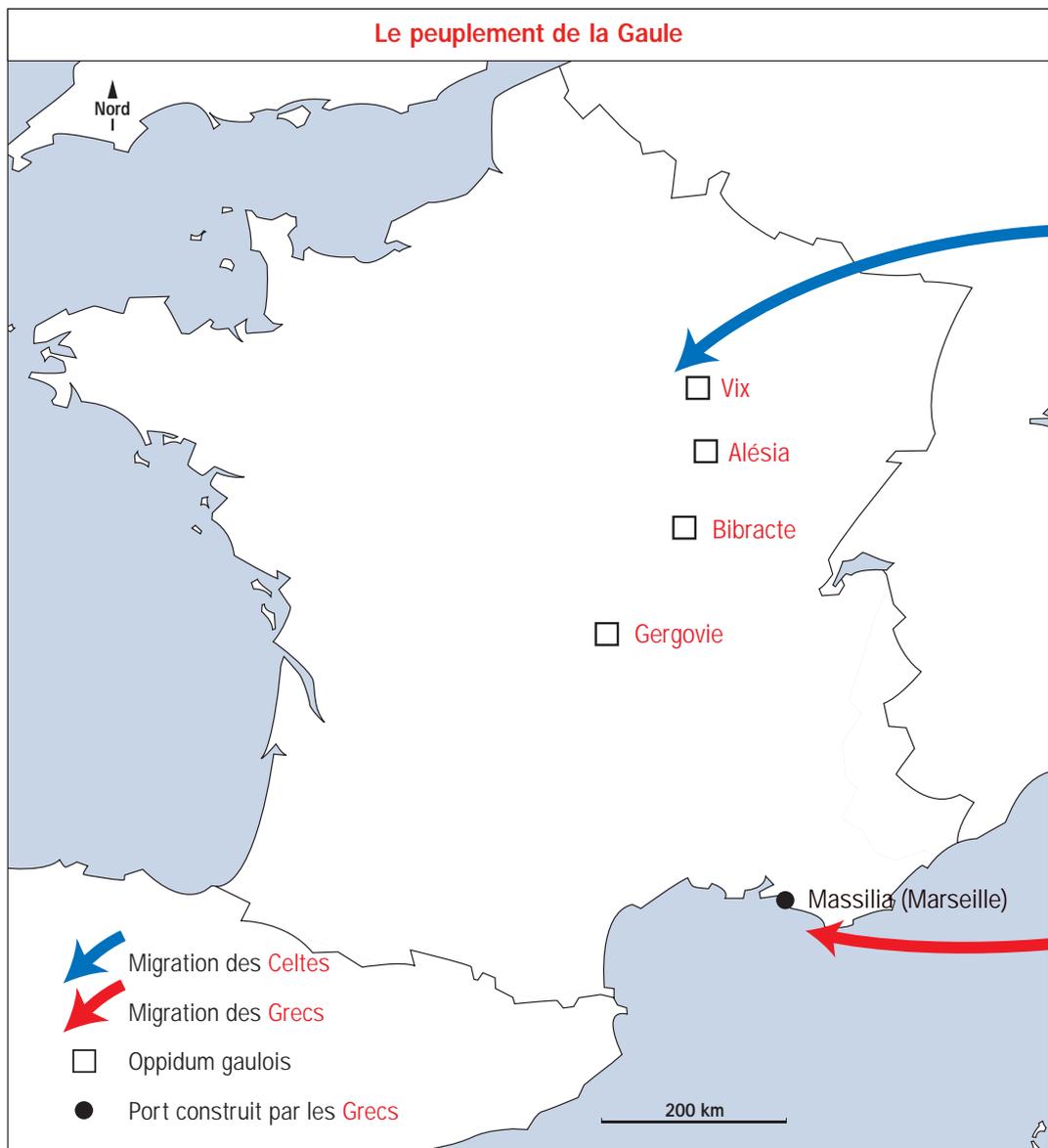
- |                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| un roi, un prince  |  | protéger le pays contre les invasions   |
| des soldats        |  | faire appliquer les décisions de l'État |
| des fonctionnaires |  | diriger l'État                          |



Constitution de la trace écrite (les élèves s'aident de la carte 4 de l'atlas, manuel *Magellan histoire cycle 3*).

Complète la carte de la Gaule.

1. Trace une flèche bleue pour indiquer d'où les Celtes sont arrivés pour peupler la Gaule.
2. Trace une flèche rouge pour indiquer d'où les Grecs sont arrivés pour peupler la Gaule.
3. Nomme le port que les Grecs ont fondé au sud de la Gaule.
4. Situe quelques oppidums gaulois : *Vix*, *Alésia*, *Bibracte*, *Gergovie*.
5. Complète la légende et donne un titre à la carte.



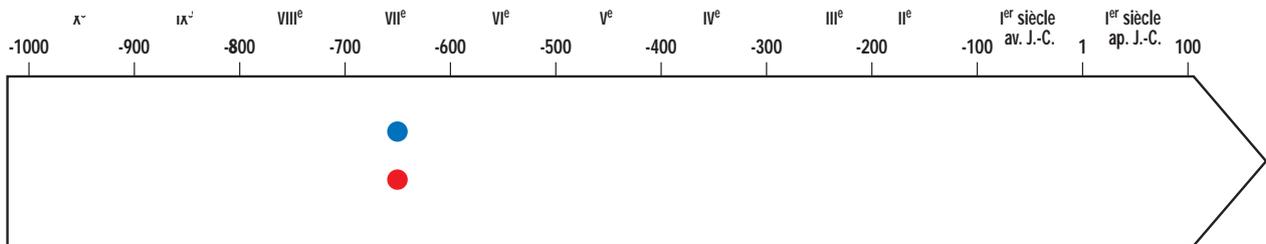


## LE PEUPEMENT DE LA GAULE

Constitution de la trace écrite (les élèves s'aident de la frise chronologique C de l'atlas, manuel *Magellan histoire cycle 3*).

### Complète la frise chronologique.

1. Mets un point bleu pour indiquer à partir de quand des Celtes sont arrivés en Gaule.
2. Mets un point rouge pour indiquer à partir de quand des Grecs sont arrivés en Gaule.
3. Établis une légende pour expliquer les signes utilisés.



● Début de l'arrivée des Celtes en Gaule

● Début de l'arrivée des Grecs en Gaule



## LE PEUPEMENT DE LA GAULE : LES GRECS

Exercice d'application pouvant être utilisé dans le cadre de la maîtrise du langage et de la langue française

### Lis le texte.

1. Souligne les changements que les Grecs ont apportés :
  - en vert ceux dans le domaine de l'agriculture,
  - en bleu ceux qui concernent les villes
  - en rouge ceux qui concernent la manière de vivre.
2. Que signifie la dernière phrase ?

Grâce à l'influence des Grecs, les Gaulois ne vivent plus selon la loi du plus fort mais sont capables de respecter des règles.

Sous l'influence des Grecs, les Celtes ont adouci leurs façons de vivre. Ils ont appris à cultiver la vigne, à greffer les oliviers et à entourer leurs villes de remparts. Ils ont également appris à respecter la loi, pas seulement la force des armes.

D'après Justin, II<sup>e</sup> siècle



## UNITÉ ET DIVERSITÉ DES GAULOIS

Exercice d'application. Les élèves trouvent les réponses en reliant la leçon dans le manuel *Magellan histoire cycle 3* p. 42 (un même peuple) et 43 (un peuple guerrier et divisé).

### Souligne en bleu les phrases qui indiquent l'unité des Gaulois et en rouge celles qui indiquent les différences et les divisions entre eux.

1. Les Gaulois étaient divisés en tribus indépendantes.
2. Les Gaulois parlaient la langue des Celtes.
3. Les Gaulois avaient le même mode de vie et les mêmes coutumes.
4. Les Gaulois s'alliaient parfois contre un ennemi commun.
5. Les Gaulois s'affrontaient parfois dans des guerres violentes.



## LES TROIS CATÉGORIES DANS LA SOCIÉTÉ GAULOISE

– Exercice d'application  
– Exercice d'évaluation  
(on peut alors supprimer les noms en italiques)

Retrouve le nom de chacune des trois catégories dans la société gauloise :

*les druides, les gens du peuple, les guerriers.*

1. Les **gens du peuple** vivaient simplement et payaient de lourds impôts.
2. Les **guerriers** défendaient la tribu ; c'est parmi eux que les chefs étaient choisis.
3. Les **druides** étaient des prêtres puissants et respectés.



## LE PEUPLE GAULOIS

Exercice d'application pouvant être utilisé dans le cadre de la maîtrise du langage et de la langue française

Lis le texte et applique les consignes.

1. Souligne en vert les passages qui montrent que les gens du peuple étaient pauvres.
2. Souligne en rouge les passages qui montrent qu'ils ne participaient pas à la vie politique.
3. Souligne en bleu les deux passages qui montrent qu'ils étaient maltraités.
4. Explique ce qu'est un esclave : **un esclave est une personne privée de sa liberté, qui appartient à une autre personne, le maître, qui peut décider de son sort comme qu'il s'agissait d'un objet.**

Les élèves trouvent la réponse dans le manuel *Magellan histoire cycle 3* p. 45 ou effectuent une recherche dans un dictionnaire.

Les gens du peuple sont traités comme des esclaves. Ils ne peuvent prendre aucune initiative puisqu'ils n'ont le droit de donner leur avis sur rien. Beaucoup, écrasés de dettes et d'impôts, se mettent au service des gens riches, qui ont alors tous les droits sur eux.

D'après Jules César, 1<sup>er</sup> siècle av. J.-C.



## LES DRUIDES

Exercice d'application pouvant être utilisé dans le cadre de la maîtrise du langage et de la langue française

Lis le texte et applique les consignes.

1. Souligne en bleu le passage sur le rôle religieux des druides.
2. Souligne en vert le passage sur leur rôle judiciaire.
3. Souligne en violet le passage sur leur rôle éducatif.
4. Souligne en orange les deux privilèges qu'ont les druides.

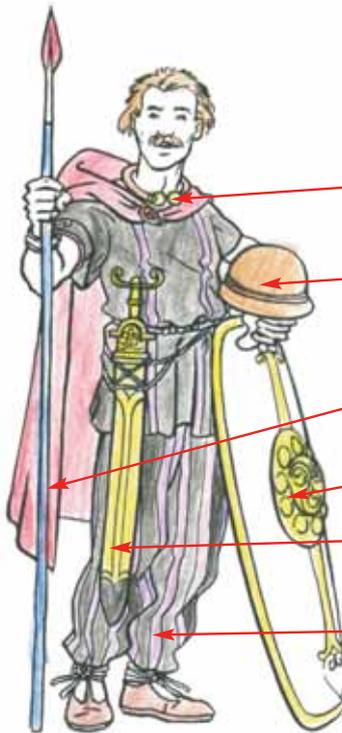
Les druides s'occupent des affaires religieuses. Ils instruisent les jeunes. Si un meurtre est commis, s'il y a une dispute au sujet d'un héritage ou d'un terrain, ils jugent et fixent les amendes. Ils ne vont pas à la guerre et ne paient pas d'impôts.

D'après Jules César, 1<sup>er</sup> siècle av. J.-C.

- Exercice d'application
- Exercice d'évaluation

Les élèves peuvent s'aider du manuel p. 43 et/ou d'un dictionnaire.

Ils peuvent ensuite colorier le dessin et le mettre dans le cahier de cycle.



Relie chaque terme à ce qu'il désigne sur le dessin de ce soldat gaulois :

torque

casque

lance

bouclier

épée

braies

## SÉQUENCE 16

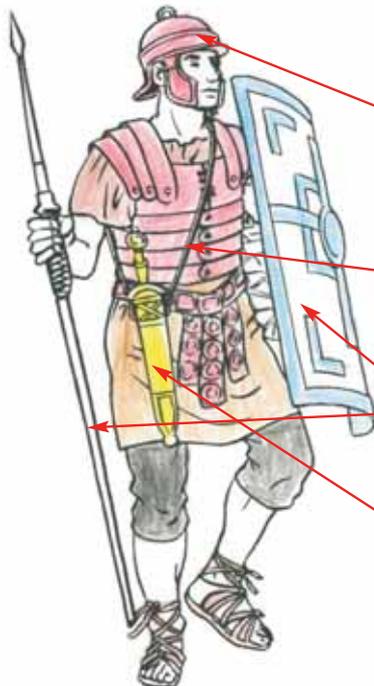
## La conquête de la Gaule par les Romains

- Exercice d'application
- Exercice d'évaluation

Les élèves peuvent s'aider du manuel p. 46 et/ou d'un dictionnaire.

Ils peuvent ensuite colorier le dessin et le mettre dans le cahier de cycle.

Une comparaison avec le soldat gaulois peut être faite, à l'oral ou à l'écrit.



Relie chaque terme à ce qu'il désigne sur le dessin de ce soldat romain :

casque

cuirasse

lance

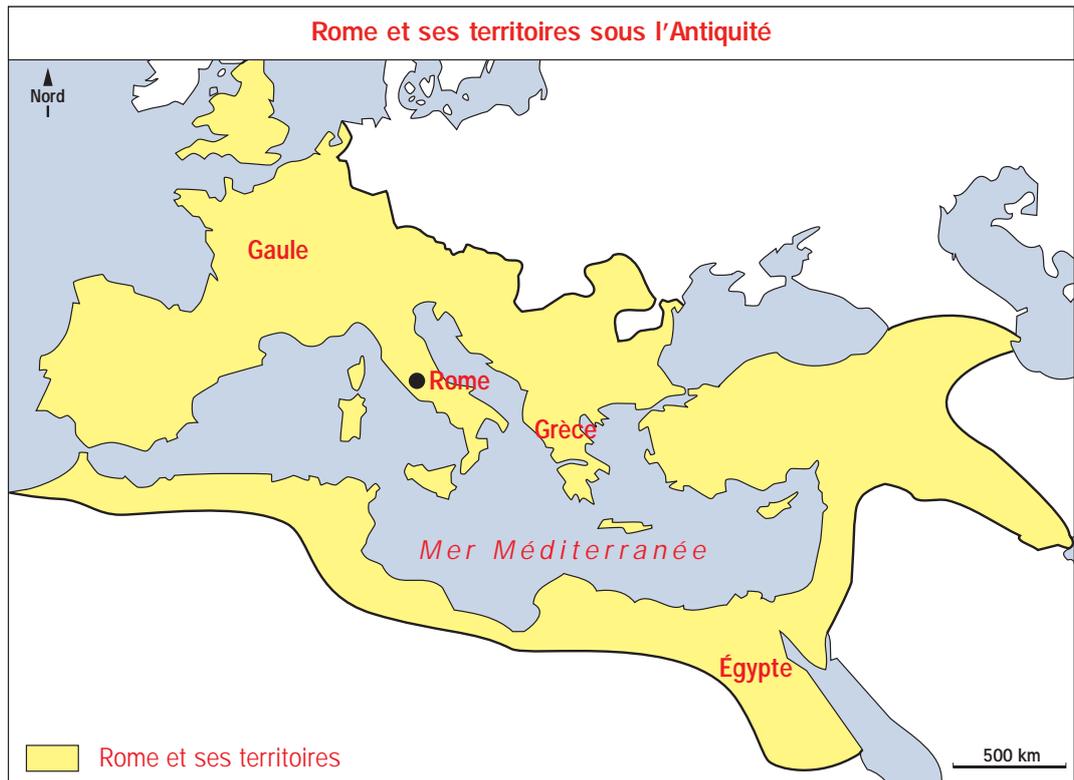
bouclier

épée courte

Constitution de la trace écrite (les élèves s'aident de la carte 3 de l'atlas, manuel Magellan histoire cycle 3).

### Complète la carte de Rome et ses territoires.

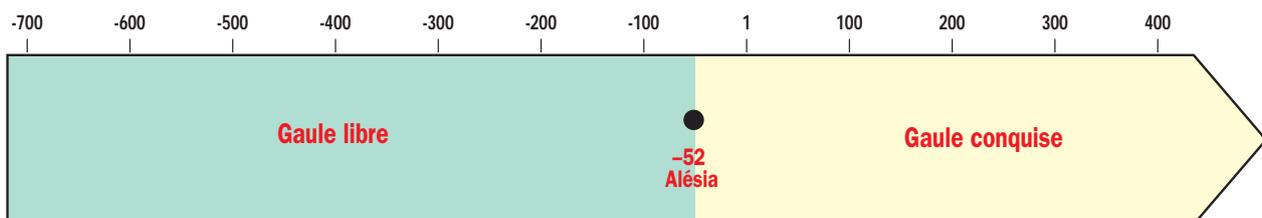
1. Colorie en jaune les régions contrôlées par les Romains au début de notre ère.
2. Écris au bon endroit : *Égypte, Grèce, Gaule, mer Méditerranée, Rome.*
3. Complète la légende et donne un titre à la carte.



Constitution de la trace écrite (les élèves s'aident de la frise chronologique C de l'atlas, manuel Magellan histoire cycle 3).

### Complète la frise chronologique.

1. Mets un point pour situer la bataille d'Alésia dans le temps et écris son nom et sa date.
2. Colorie en vert la période de la Gaule libre (avant la défaite gauloise) et en jaune celle de la Gaule conquise (après la défaite), et écris le nom de chaque période



Les élèves peuvent colorier la frise chronologique en jaune jusqu'au bout : la Gaule est restée sous domination romaine jusqu'au 5<sup>e</sup> siècle.

- Exercice d'application
- Exercice d'évaluation

Les élèves trouvent la plupart des éléments de réponse dans le manuel *Magellan histoire cycle 3* p. 46, par exemple pour une autocorrection.

Lis le texte et complète le fléchage de la reconstitution d'Alésia en recopiant les passages soulignés.

L'armée de Vercingétorix attira les Romains en se réfugiant dans l'oppidum d'Alésia, au sommet de la colline. Jules César assiégea les Gaulois en installant ses troupes autour de l'oppidum. Il fit construire deux palissades :

- une palissade intérieure pour empêcher Vercingétorix et les Gaulois de sortir de l'oppidum,
- une palissade extérieure pour se protéger des Gaulois venus au secours des assiégés.

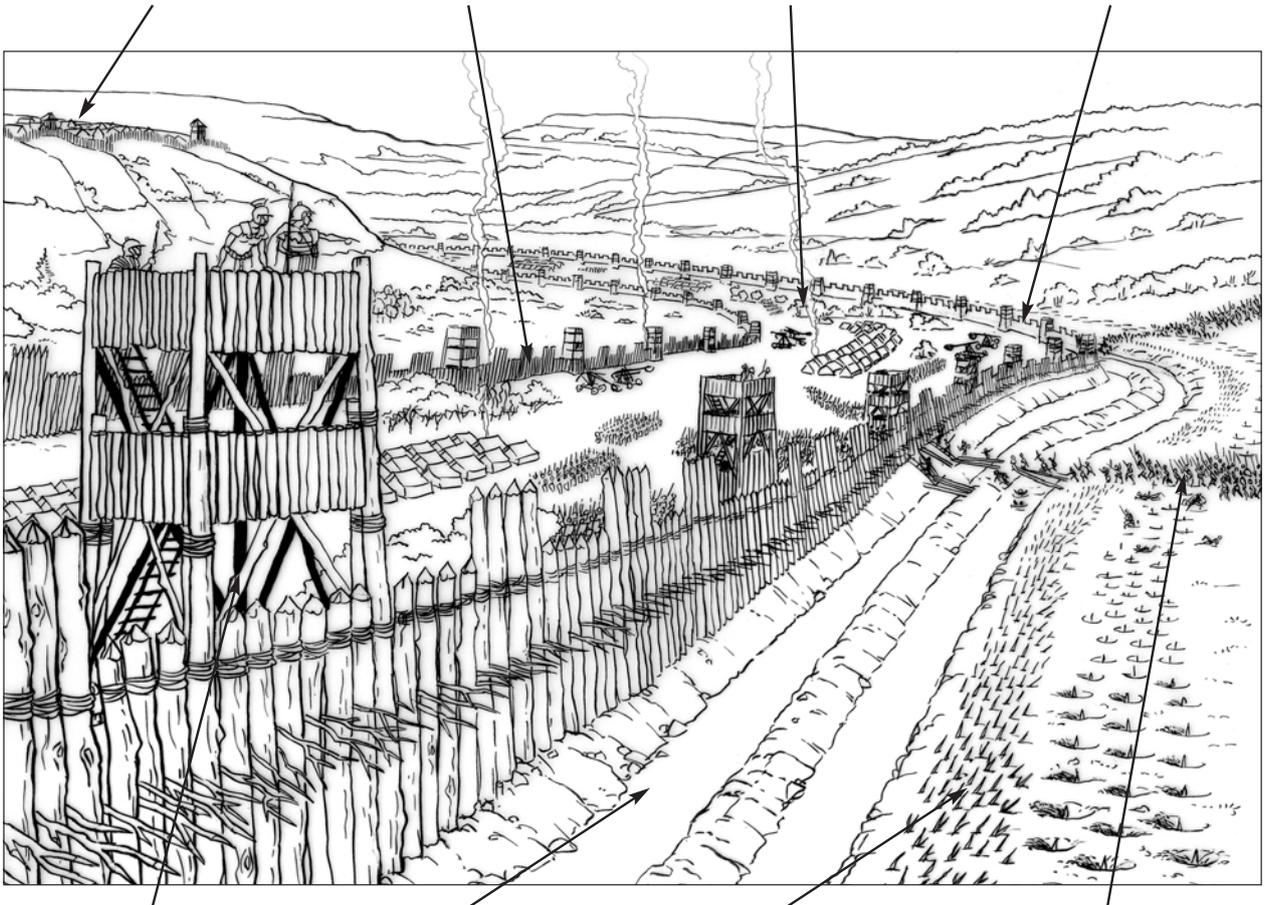
Le camp romain était installé entre les deux palissades, lesquelles étaient surmontées de tours et protégées par des fossés remplis d'eau et des pieux enfoncés dans le sol, pointe vers le haut. Les Gaulois ne parvinrent pas à vaincre les Romains et Vercingétorix dut se rendre.

1. oppidum d'Alésia

2. palissade intérieure

3. camp romain

4. palissade extérieure



5. tours

6. fossés

7. pieux

8. Gaulois venus au secours des assiégés

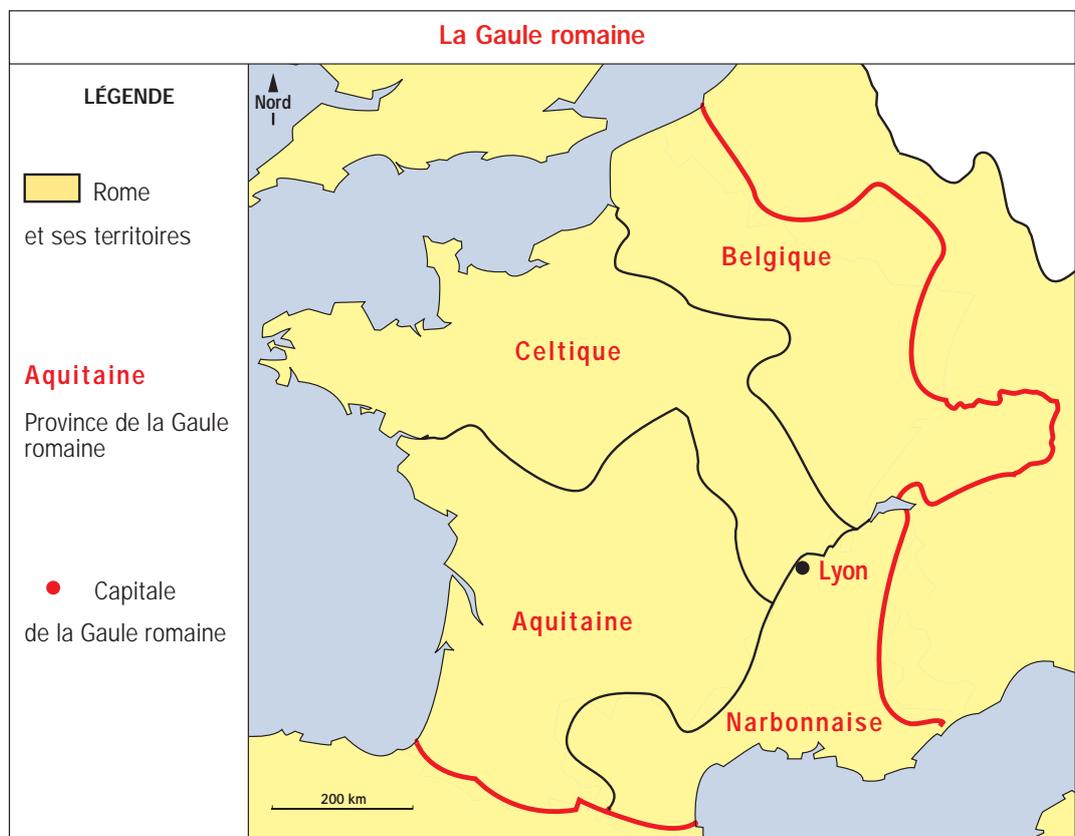


## LA GAULE, PROVINCE ROMAINE

Constitution de la trace écrite (les élèves s'aident de la carte 5 de l'atlas, manuel *Magellan histoire cycle 3*).

## Complète la carte de la Gaule romaine.

1. Colorie en jaune les régions dominées par les Romains.
2. Repasse en rouge les limites de la Gaule.
3. Place le nom des provinces romaines et celui de la capitale des Gaules : *Belgique, Celtique, Aquitaine, Narbonnaise, Lyon*.
4. Complète la légende et donne un titre à la carte.



## LA GAULE, PROVINCE ROMAINE

– Exercice d'application  
– Exercice d'évaluation

Les élèves trouvent les éléments de réponse en relisant les leçons dans le manuel *Magellan histoire cycle 3* p. 48 et p. 50.

## Donne deux raisons pour lesquelles les Romains ont construit des routes en Gaule après la conquête :

1. une raison militaire : les routes permettaient aux armées de se déplacer rapidement. Elles permettaient donc de contrôler le territoire.
2. une raison commerciale : les routes permettaient de transporter les productions agricoles jusqu'à Rome, où elles étaient vendues. Elles permettaient donc le développement du commerce.



## LES CITOYENS GALLO-ROMAINS

Exercice d'application  
pouvant être utilisé  
dans le cadre de la  
maîtrise du langage et  
de la langue française

**Lis le texte et réponds aux questions en faisant une phrase à chaque fois.**

1. Quel droit des citoyens est reconnu dans ce texte ?

Les citoyens ont désormais le droit de voter, donc de participer à la prise des décisions concernant leur ville.

2. Quels habitants de la ville n'ont pas le droit de voter ?

Les citoyens romains qui ne sont pas de la ville n'ont pas le droit de voter. Idéalement, les élèves ont compris que les Gaulois qui n'ont pas la citoyenneté romaine n'ont pas non plus le droit de voter.

3. Souligne dans le texte les précautions qui sont prises pour assurer le bon déroulement des élections.

4. Pourquoi ces précautions sont-elles nécessaires ?

Sans ces précautions, il pourrait y avoir des fraudes.

On appellera les citoyens de la ville à voter et à exprimer leur vote par tablette. On placera près de la corbeille de vote trois citoyens romains qui ne sont pas de la ville, donc qui ne votent pas, et qui surveilleront le vote et dépouilleront le suffrage. Chacun d'eux prêtera serment de compter les votes honnêtement.

D'après une loi gallo-romaine,  
1<sup>er</sup> siècle av. J.-C.

### SÉQUENCE 18

## La romanisation de la Gaule



## LES CAMPAGNES GALLO-ROMAINES

– Exercice d'application  
– Exercice d'évaluation

Les élèves trouvent des éléments de réponse en relisant les leçons du manuel *Magellan histoire cycle 3* p. 44-45 et 50.

**Parmi les phrases suivantes, souligne celles qui décrivent un changement apporté par la romanisation des campagnes.**

1. Les Gaulois cultivaient de petits lopins de terre.

2. De riches propriétaires ont construit de grandes fermes : les « villas ».

3. Les Gaulois cultivaient des céréales (blé et orge) et la vigne.

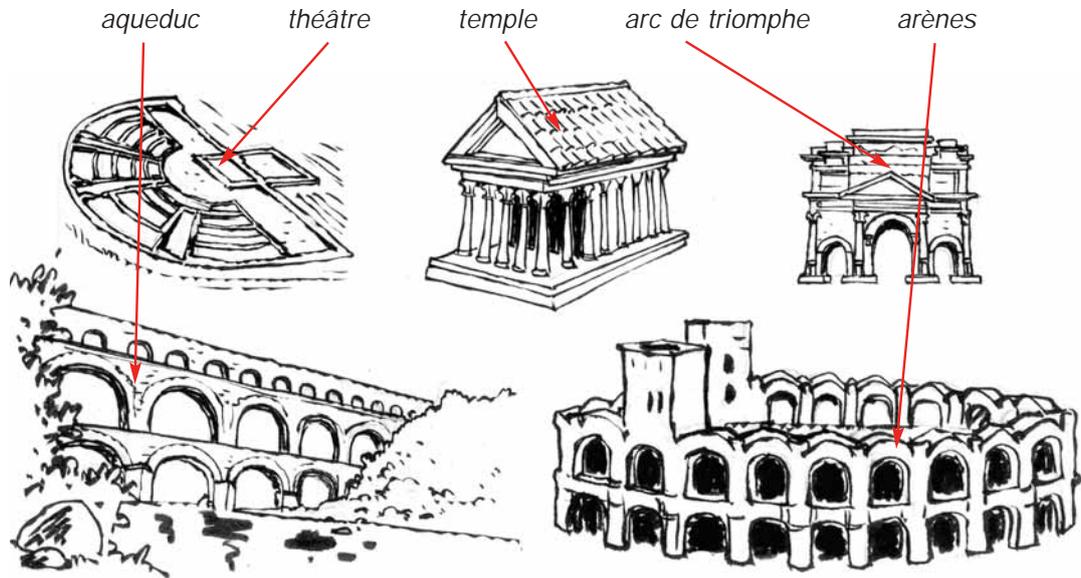
4. Les Gaulois élevaient des chevaux et des porcs.

5. Grâce aux routes, l'huile d'olive, le blé et le vin étaient transportés et vendus à Rome.

6. Les agriculteurs payaient de lourds impôts.

Recherches : consulter une encyclopédie, différents manuels ou procéder à une recherche guidée sur Internet dans le cadre du B21.

Relis chaque nom au monument gallo-romain qui le représente :



Exercice d'application pouvant être utilisé dans le cadre de la maîtrise du langage et de la langue française

Lis le texte et réponds aux questions en faisant une phrase à chaque fois.

1. Quelles activités sportives les Gallo-Romains pratiquaient-ils aux thermes ?

Les Gallo-Romains pratiquaient le jeu de balle et la lutte.

2. Quelles autres occupations pratiquaient-ils aux thermes ?

Les Gallo-Romains se faisaient masser, prenaient des bains, se promenaient, lisaient, discutaient.

3. Quels habitants de la Gaule ne menaient pas une vie aussi agréable ?

Les gens du peuple ne menaient pas une existence aussi agréable. Ils travaillaient et payaient de lourds impôts.

On se donnait rendez-vous aux thermes l'après-midi. Après un jeu de balle ou une séance de lutte, on passait dans des salles où l'on pouvait être massé, huilé et frotté de sable par des esclaves et l'on prenait des bains à températures variées. Mais c'était aussi un lieu dans lequel on se promenait, on lisait, on discutait.

Thermes de Caracalla,  
III<sup>e</sup> siècle ap. J.-C.



## VOCABULAIRE

– Exercice d'application : les élèves doivent reprendre les définitions vues lors de l'étude de la préhistoire, voir manuel *Magellan histoire cycle 3* p. 31 et p. 33  
– Exercice d'évaluation (à réaliser sans documentation).

**Explique avec tes propres mots ce qu'est :**

1. un artisan : **une personne qui fabrique des objets à la main ou avec des outils simples.**
2. un forgeron : **un artisan qui fabrique des objets en fer.**
3. une céramique : **une poterie, un objet en terre cuite.**



## LES ARTISANS

– Exercice d'application : les élèves trouvent les éléments de réponse dans la leçon du manuel *Magellan histoire cycle 3* p. 54 et 55  
– Exercice d'évaluation

**Parmi les objets suivants, souligne ceux que les artisans gaulois fabriquaient.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. <u>des épées en métal</u>               | 6. <u>des tonneaux</u>                       |
| 2. <u>des bijoux en or</u>                 | 7. <u>des couverts</u>                       |
| 3. <u>des récipients en verre</u>          | 8. des bicyclettes                           |
| 4. des récipients en plastique             | 9. <u>des objets en céramique</u>            |
| 5. <u>des chaussures à semelle de bois</u> | 10. <u>des boucliers en bois et en métal</u> |

C'est l'occasion de faire le point sur l'ancienneté de certains matériaux (plastique, par exemple).



## DES ARTISANS INVENTIFS

– Exercice d'application : les élèves trouvent les éléments de réponse dans la leçon du manuel *Magellan histoire cycle 3* p. 54 et 55, et complètent en effectuant des recherches  
– Exercice d'évaluation

**Souligne les objets inventés par les Gaulois.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. <u>le savon</u>   | 6. <u>le fer à cheval</u>                              |
| 2. le fusil <b>les armes à feu datent de la fin du Moyen Âge</b> | 7. le panier en osier <b>il date de la préhistoire</b> |
| 3. <u>le tonneau</u>   | 8. le vase en céramique <b>préhistoire aussi</b>       |
| 4. la hache en pierre <b>elle date de la préhistoire</b>         | 9. <u>la moissonneuse</u>                              |
| 5. le papier <b>il a été inventé par les Chinois</b>             | 10. <u>le matelas</u>                                  |



## LES DRUIDES

Exercice d'application pouvant être utilisé dans le cadre de la maîtrise du langage et de la langue française. La dernière question peut donner lieu à une recherche.

Lis le texte et réponds aux questions en faisant une phrase à chaque fois.

1. Sur quel arbre le gui sacré poussait-il ?

Le gui poussait sur le chêne.

2. À quel moment coupait-on le gui ?

On coupait le gui le sixième jour de la Lune.

Cela signifie que les Gaulois utilisaient un calendrier lunaire et que l'on coupait le gui le sixième jour du mois, lequel commençait avec la nouvelle lune.

3. Qui le coupait ?

Les druides étaient chargés de couper le gui.

4. Comment le druide était-il habillé ?

Il était vêtu de blanc.

Attention, le fait de leur mettre une longue robe blanche est une interprétation : peut-être portaient-ils des braies blanches ?

5. Avec quel instrument coupait-il le gui ?

Il coupait le gui avec une faucille en or.

6. À quelle occasion, de nos jours, utilise-t-on encore le gui ?

De nos jours, on utilise le gui lors de la fête du Nouvel An.

Les druides n'ont rien de plus sacré que le gui. Quand une touffe de gui apparaît sur un chêne, c'est un signe que l'arbre est habité par un dieu. La coupe du gui se fait d'une façon très minutieuse, le sixième jour de la lune. Le druide est vêtu de blanc, sa faucille est en or. Après avoir coupé le gui, il organise un repas sacré sous l'arbre. On sacrifie deux taureaux blancs.

D'après Pline l'Ancien, 1<sup>er</sup> siècle





## VOCABULAIRE

– Exercice d'application : recopier ou reformuler les définitions du manuel *Magellan histoire cycle 3* p. 59  
– Exercice d'évaluation (à réaliser sans documentation)

Donne la définition des mots suivants.

1. monothéiste : **qui croit en un seul dieu.**
2. polythéiste : **qui croit en plusieurs dieux.**



## LA VIE DE JÉSUS

– Exercice d'application  
– Exercice d'évaluation

Le questionnaire contient volontairement de nombreux pièges.

Indique par une croix les phrases qui sont justes.

1. Jésus de Nazareth était polythéiste. **Il était monothéiste.**
2. Il vivait en Palestine, un pays alors dominé par les Gallo-Romains.  
**Il vivait bien en Palestine, mais celle-ci était dominée par les Romains.**
3. Jésus est né en l'an 0. **Il est né en l'an 1, l'an 0 n'existe pas.**
4. On fête la naissance de Jésus le jour de Noël.
5. Jésus prônait un mode de vie fondé sur la fraternité.
6. Jésus a été condamné à mort et pendu.  
**Il a bien été condamné à mort, mais il a été crucifié.**
7. Les historiens affirment que Jésus est ressuscité. **Ce sont les proches de Jésus qui ont affirmé cela. C'est de l'ordre de la croyance, non de la vérité historique.**
8. Après sa mort, les proches de Jésus ont diffusé son message.

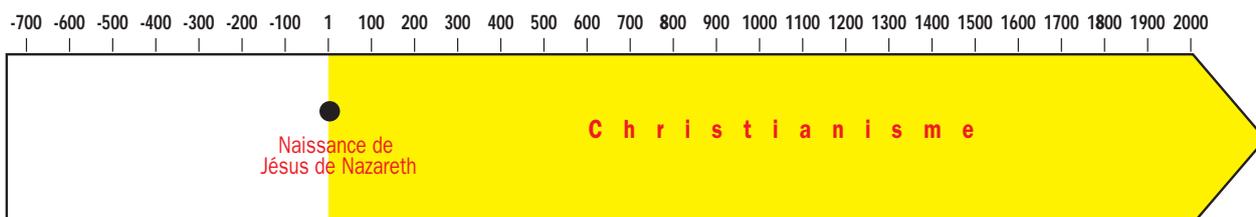


## L'ESSOR DU CHRISTIANISME

Constitution de la trace écrite. Aider les élèves à comprendre qu'ils peuvent colorier la frise chronologique en jaune jusqu'au bout : le christianisme existe toujours.

Complète la frise chronologique.

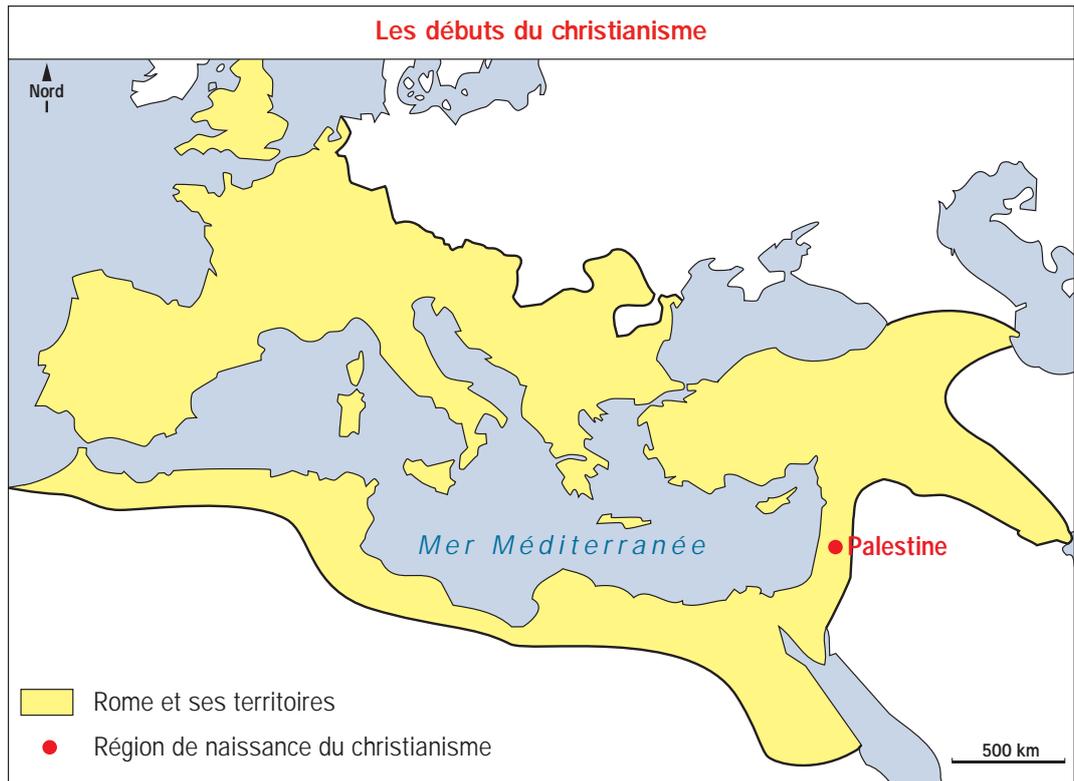
1. Indique la naissance de Jésus de Nazareth par un point.
2. Colorie en jaune la période depuis cette date et écris : christianisme.



Constitution de la trace écrite (les élèves s'aident de la carte 3 de l'atlas, manuel *Magellan histoire cycle 3*).

Complète la carte des débuts du christianisme.

1. Colorie en jaune les territoires dominés par Rome.
2. Situe la Palestine par un point rouge et écris son nom.
3. Complète la légende et donne un titre à la carte.



## SÉQUENCE 22

## La christianisation de la Gaule

– Exercice d'application : les élèves peuvent s'aider des définitions dans le manuel *Magellan histoire cycle 3* p. 59 et 61

– Exercice d'évaluation (à réaliser sans documentation).

Trouve le mot correspondant à chaque définition :

1. la religion de ceux qui croient en Jésus de Nazareth et en son message :

le christianisme

2. une personne qui adhère à la religion fondée sur l'enseignement de Jésus :

un chrétien

3. adopter une religion : se convertir

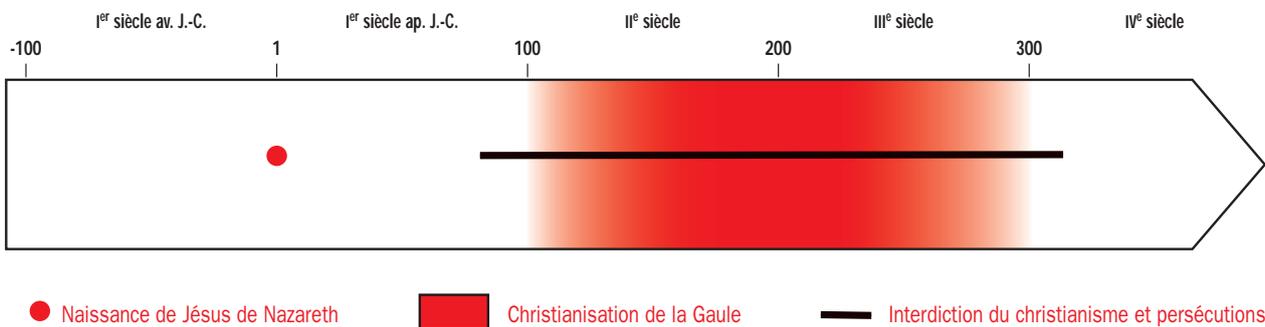
4. les actions entreprises pour maltraiter sans relâche ceux qui voulaient suivre

l'enseignement de Jésus : les persécutions

Constitution de la trace écrite. Inciter les élèves à commencer et terminer la zone rouge par un dégradé : la conversion des Gaulois au christianisme n'a pas débuté brutalement et ne s'est pas arrêtée d'un coup.

### Complète la frise chronologique.

1. Indique la naissance de Jésus de Nazareth par un point rouge.
2. Colorie en rouge le II<sup>e</sup> et le III<sup>e</sup> siècle, au cours desquels les peuples de la Gaule se sont convertis au christianisme.
3. Trace un trait pour indiquer la période d'interdiction du christianisme et des persécutions dans les territoires dominés par Rome : de la fin du I<sup>er</sup> siècle au IV<sup>e</sup> siècle.
4. Établis une légende pour expliquer les signes utilisés sur la frise chronologique.



Recherches : consulter une encyclopédie, différents manuels ou procéder à une recherche guidée sur Internet dans le cadre du B2I.

Demander aux élèves de ne mettre que les événements historiques, pas ceux qui relèvent des croyances propres à la religion chrétienne.

On peut aussi demander aux élèves de chercher sur un calendrier les dates des fêtes : Martin le 11 novembre et Blandine le 2 juin.

### Fais des recherches et explique le rôle joué par ces saints chrétiens dans la christianisation de la Gaule.

#### 1. Saint Martin :

Soldat de l'armée romaine vivant au IV<sup>e</sup> siècle, puis évêque de Tours, il a été l'un des principaux artisans de la conversion des Gaulois au christianisme. Il est célèbre pour avoir partagé son manteau avec un miséreux transi de froid.

#### 2. Sainte Blandine :

Esclave romaine devenue chrétienne, elle vivait au II<sup>e</sup> siècle. Elle a été martyrisée à Lyon en 177 en étant livrée aux bêtes féroces puis tuée lors d'un spectacle devant la foule. Elle est la patronne de la ville de Lyon.



Recherches : consulter une encyclopédie, différents manuels ou procéder à une recherche guidée sur Internet dans le cadre du B2I.

Fais des recherches et complète le tableau.

	Que fêtent les chrétiens ce jour-là ?	À quel moment de l'année cette fête a-t-elle lieu ?
Noël	la naissance de Jésus de Nazareth	le 25 décembre
Pâques	la « résurrection » de Jésus trois jours après sa mort	un dimanche d'avril le dimanche après la première pleine lune après l'équinoxe de printemps
Ascension	la « montée au ciel » de Jésus	40 jours après Pâques (un jeudi)
Pentecôte	la venue de l'« Esprit saint » sur les disciples (une sagesse et une force envoyée par Dieu)	10 jours après l'Ascension (un dimanche)
Toussaint	la fête de tous les saints et non pas la fête des Morts, qui est le lendemain, le 2 novembre	le 1 <sup>er</sup> novembre